



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RMIS112007

GUGLIELMO MARCONI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Visto il contesto socio economico emerso dai dati INVALSI, la Scuola può proporre ampliamenti dell'Offerta Formativa con contributo delle famiglie. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono integrati nel tessuto scolastico grazie anche ad una buona conoscenza della lingua italiana.

VINCOLI

Al momento non risultano vincoli collegabili a questo ambito.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto Marconi è situato in una città con un porto e un rilevante polo di produzione di energia elettrica. La vicinanza all'aeroporto di Fiumicino ed alla Capitale presenta interessanti prospettive per tecnici specializzati nei vari settori tecnologici, mentre numerosi poli universitari di Roma, Viterbo e Civitavecchia con i quali l'Istituto ha attivato diverse collaborazioni e protocolli d'intesa, offrono un'ampia gamma di percorsi accademici per gli studenti interessati al proseguimento degli studi. Oltre al distretto 29 il bacino di utenza comprende anche i distretti RM30 e VT5; infatti, se la maggior parte degli studenti risiede in Civitavecchia, è rilevante la percentuale (oltre il 20%) di allievi proveniente dai comuni limitrofi quali Allumiere, Tolfa, Santa Marinella, Tarquinia, Cerveteri, Ladispoli.

VINCOLI

L'Istituto opera in un contesto socio-economico caratterizzato da un tessuto produttivo povero di industrie. Le sole risorse finanziarie provenienti dall'Ente locale di riferimento (Roma Città Metropolitana) non sono sufficienti al rinnovamento tecnologico laboratoriale necessario, pertanto la scuola sopperisce con altri fondi privati/pubblici

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto Marconi è stato costruito nel 1965. Negli anni ha subito diverse modifiche ed ampliamenti. All'interno dello stesso complesso, sono presenti vari edifici: -un edificio principale a 3 piani fuori terra, con aule, Presidenza ed uffici di segreteria -una palazzina che accoglie l'aula magna, due aule e laboratori -un edificio ad un solo piano, con aule e laboratori con accesso diretto dall'area cortiliva - due palestre ubicate in edifici distinti - uno spazio dedicato ai laboratori di Informatica, Sistemi, Elettronica/Elettrotecnica ricavato al piano seminterrato dello stesso edificio in cui è ubicata una delle palestre con accesso indipendente dall'area cortiliva. Le risorse economiche disponibili sono costituite, oltre che dai finanziamenti del MIUR, dai contributi volontari delle famiglie, da proventi derivanti da progetti e donazioni e dal contributo dell'appalto del posto di ristoro interno. E' soprattutto grazie a questi ultimi proventi da privati che l'Istituto, non volendo rinunciare alla tradizionale vocazione tecnologica, è riuscito nel tempo a potenziare e rinnovare parzialmente le proprie risorse scientifico/tecnologiche.

VINCOLI

L'Istituto Marconi, formato per lo più da edifici prefabbricati, risente delle escursioni termiche stagionali. I percorsi all'aperto per il raggiungimento dei laboratori, palestre, spazi comuni siti nei diversi edifici, in alcune zone sono privi di pensiline/tettoie.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Le caratteristiche socio anagrafiche del personale docente dell'Istituto rilevate dagli indicatori (sezione 1.4.a) rispetto ai dati medi riferiti alla provincia di Roma, al Lazio e all'Italia evidenziano - una percentuale maggiore di docenti in servizio a tempo indeterminato nella fascia di età inferiore a 35 anni. -una percentuale maggiore di docenti in servizio a tempo indeterminato nella fascia di età superiore ai 55 anni -una percentuale di stabilità bassa determinata dal dimensionamento dell'Istituto (a.s. 2014/15) con la definizione del corso di studi liceale e conseguente separazione dell'organico. Il nucleo stabile di docenti in servizio a tempo indeterminato, in prevalenza nella fascia d'età oltre i 55 anni, costituisce un solido riferimento per l'Istituto. La scuola già da qualche anno ha adottato il registro elettronico e fornito, in comodato d'uso, a tutti i docenti un netbook, formando il personale docente all'uso del software e delle altre risorse tecnologiche disponibili. Tutte le aule sono dotate di collegamento alla rete ethernet dell'istituto con connessione ad internet, tende oscuranti e schermi per la video proiezione trasformandosi così in aree laboratoriali. Negli anni, infatti, si è diffuso l'uso di nuove metodologie didattiche con frequente ricorso a presentazioni multimediali e progressivo incremento dell'uso delle risorse digitali

VINCOLI

Alcuni docenti hanno acquisito le certificazioni linguistiche. Nel settore tecnico/tecnologico molti docenti delle materie professionalizzanti hanno un contratto a tempo determinato.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

Traguardo

Allinearsi ai dati INVALSI di riferimento relativi alla zona Centro.

Attività svolte

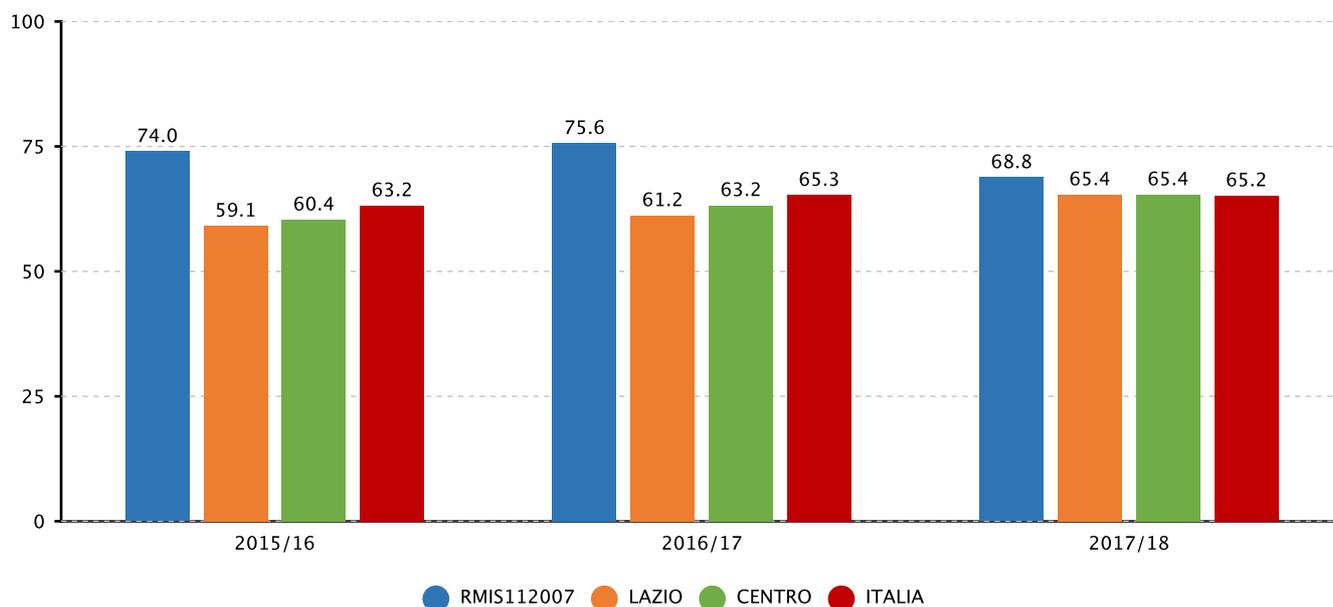
- 1-Attivazione del progetto biennale "Guardiamoci intorno", contenuto nel PdM, e finanziato dal Miur, ideato per diffondere la cultura della didattica per competenze e per promuovere la didattica laboratoriale.
- 2-Individuazione di una funzione strumentale denominata Invalsi con nomina di due docenti. Nell'anno scolastico 2015-2016 l'azione prevista e svolta è stata di formazione docenti/creazione prove.
- 3-Attività curriculari inserite nella programmazione didattica delle materie di riferimento.
- 4-Costruzione e somministrazione di prove parallele della tipologia Invalsi in italiano e matematica

Risultati

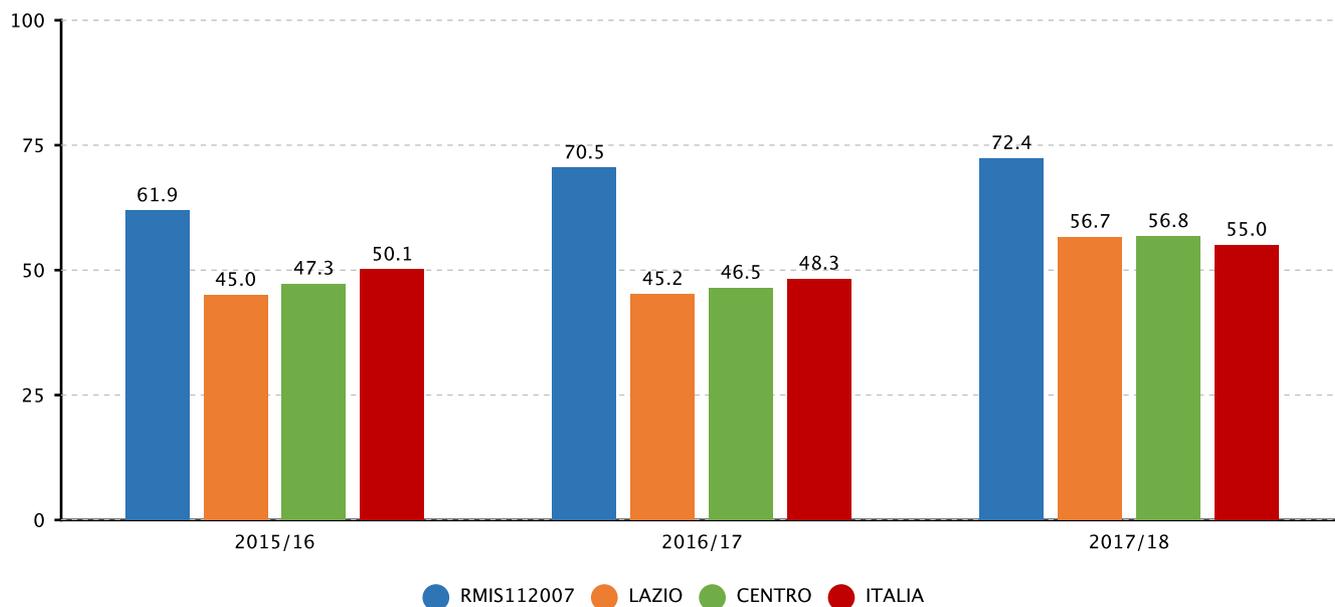
I risultati delle prove sono disomogenei nei due corsi di studio tecnico e liceale e risultano negativamente influenzati dalla percentuale di cheating. Ciò nonostante il punteggio nelle prove di italiano e matematica dell'Istituto è in linea con quello riportato a livello regionale e inferiore rispetto ai dati nazionali.

Evidenze

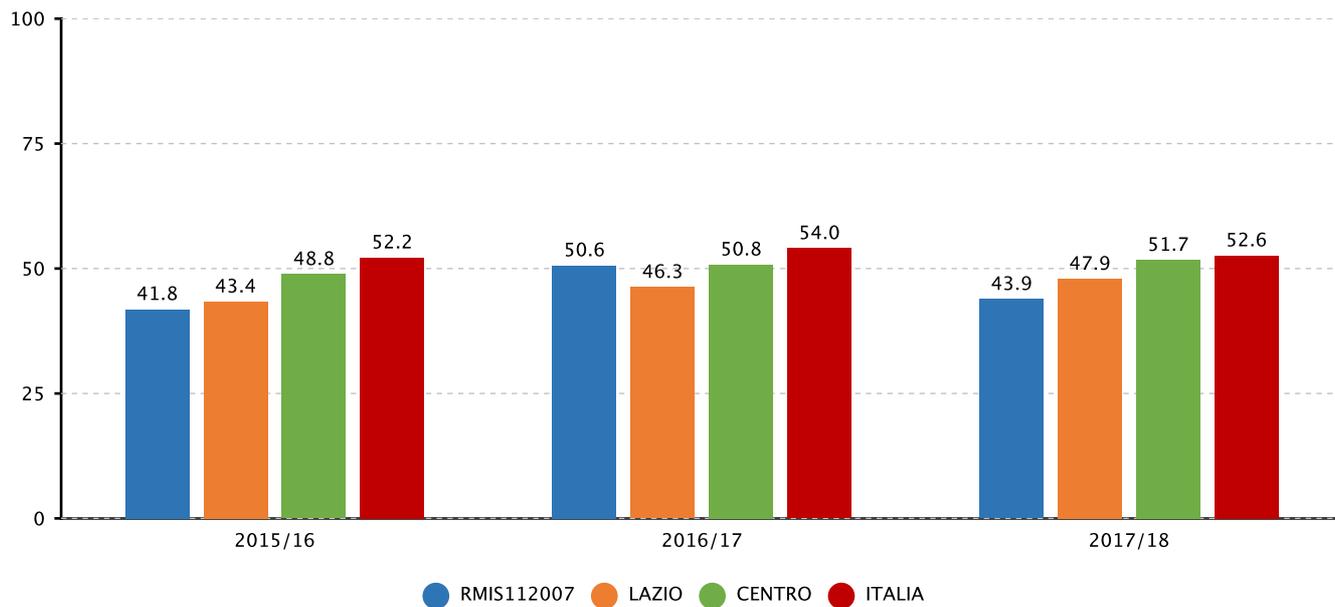
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



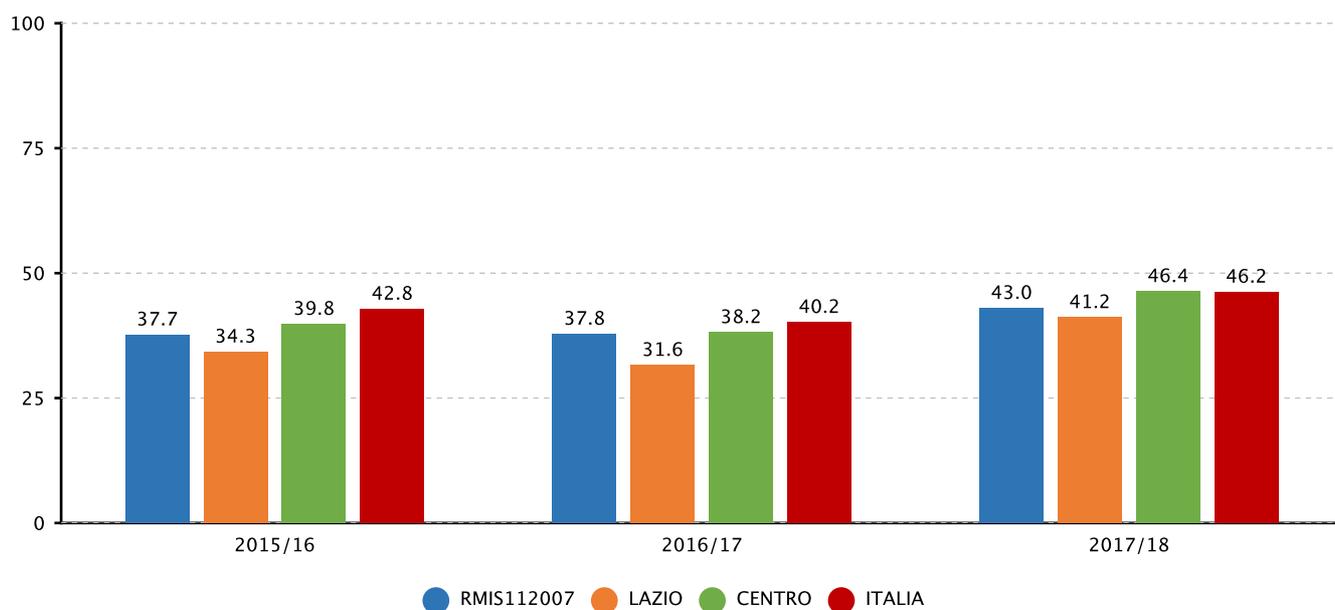
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

Traguardo

Allinearsi ai dati INVALSI di riferimento relativi alla zona Centro.

Attività svolte

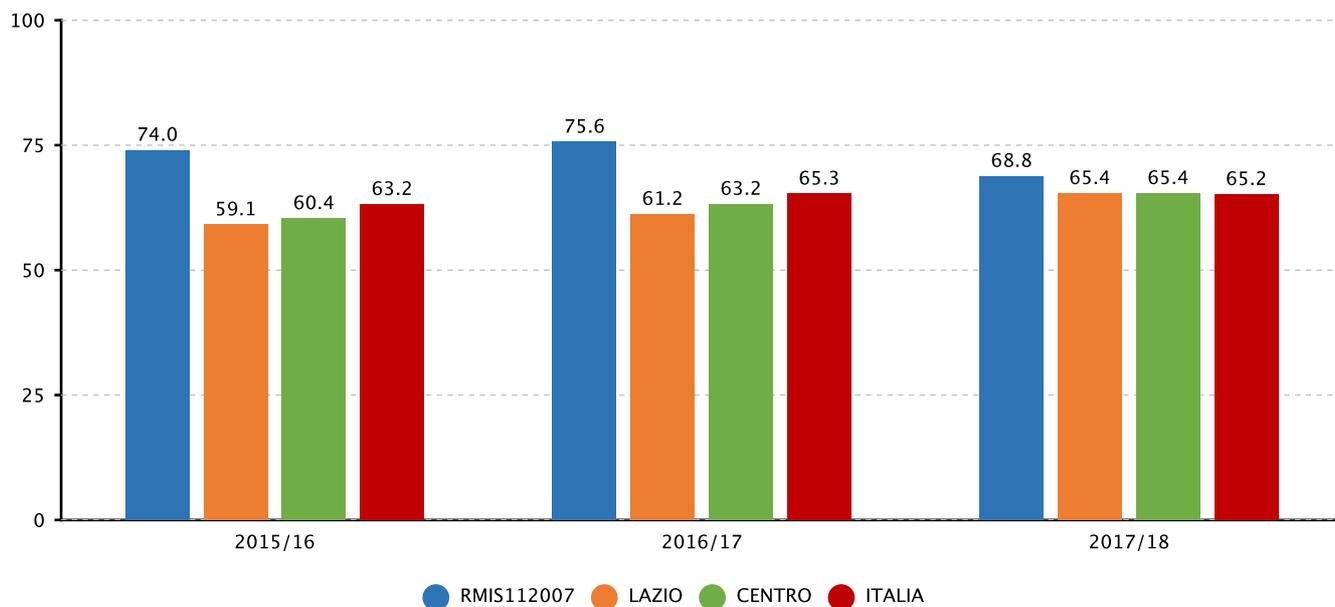
- 1- Implementazione di un'area strumentale dedicata con tre docenti
- 2-Corso di formazione prove Invalsi (Progetto MIUR).
- 3-Simulazione di prove Invalsi per classi parallele con la redazione di una griglia di valutazione comune
- 4- Progetto Guardiamoci Intorno a.s. 2016/2017 azione: attività sperimentale/operativa

Risultati

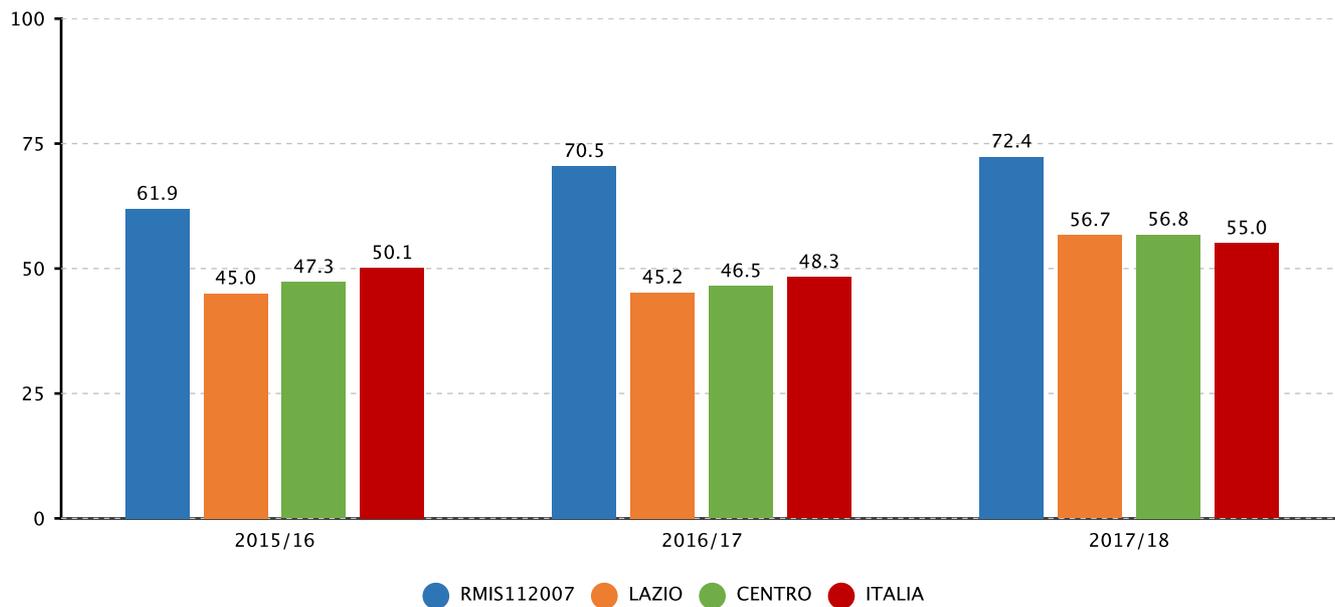
Dalla lettura dei dati si evince che i risultati delle prove non sono omogenei nei due corsi di studio tecnico e liceale. Rispetto all' anno precedente si registra comunque un sensibile miglioramento per entrambi i corsi di studio.

Evidenze

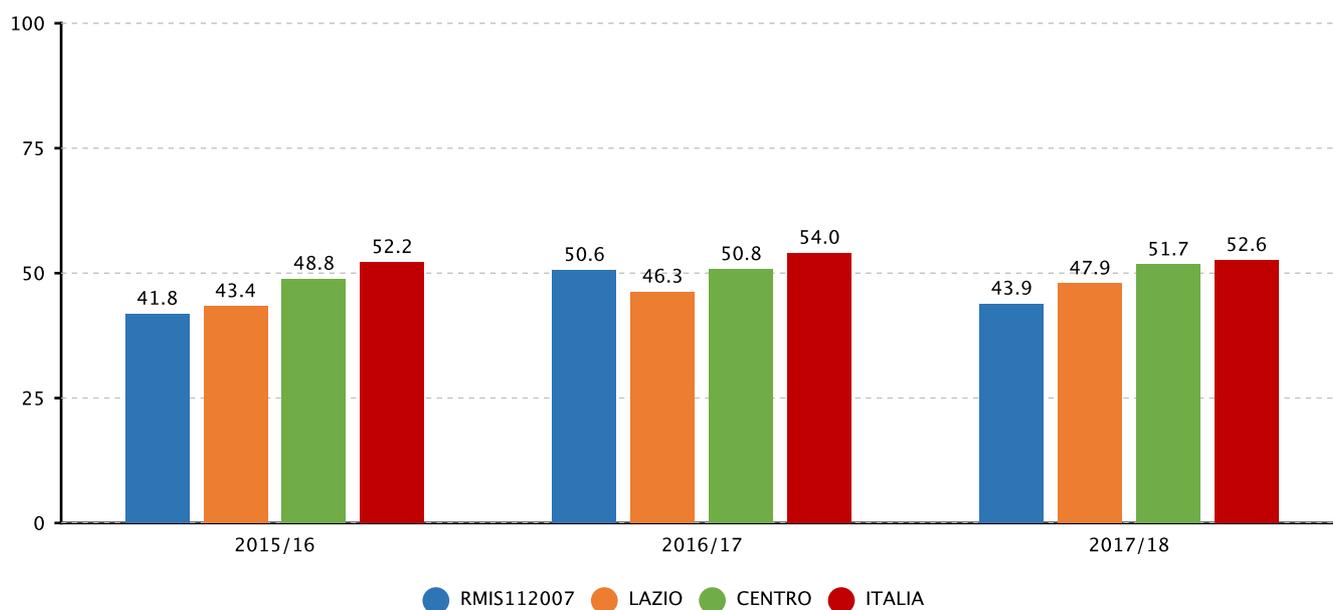
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



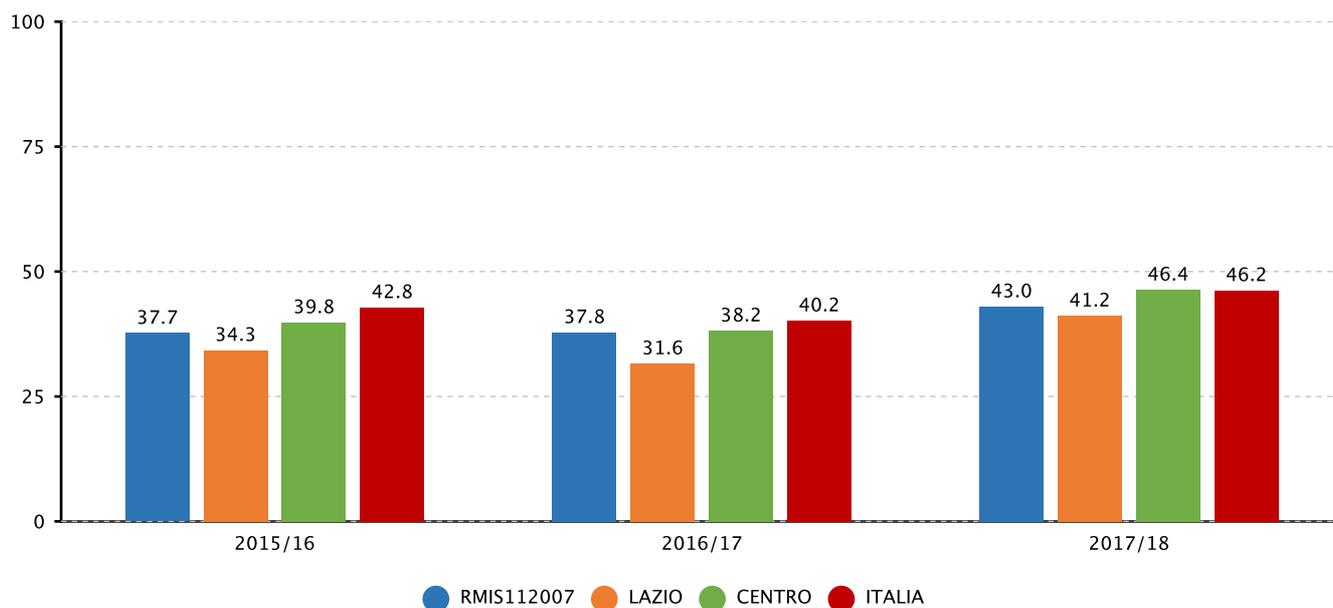
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Allinearsi ai dati INVALSI di riferimento relativi alla zona Centro.

Attività svolte

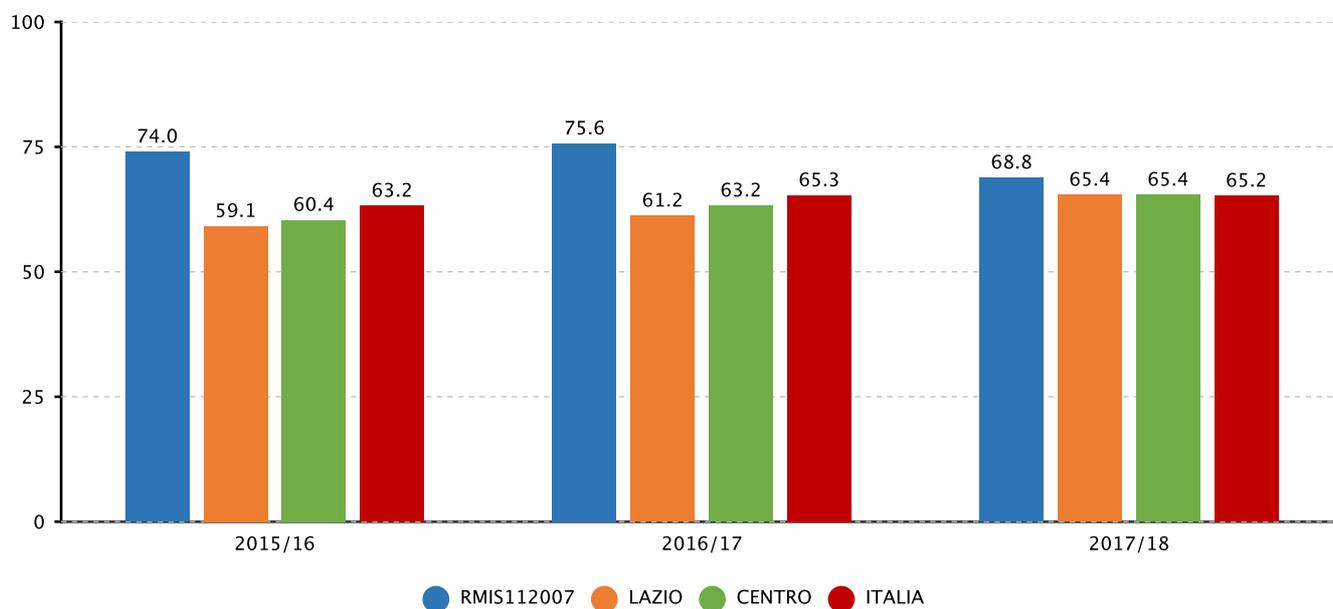
- 1-Conferma dell'area strumentale dedicata.
- 2-Progetto annuale "disputa matematica", inserito nel PdM e autofinanziato, che ha coinvolto studenti e docenti di matematica. Il progetto, finalizzato al potenziamento delle competenze matematiche e al miglioramento degli esiti nelle Prove Invalsi, utilizza la didattica laboratoriale e il problem solving.
- 3-Ragioni@moci insieme, progetto biennale inserito nel PdM che nasce dalla necessità di introdurre un percorso innovativo di didattica pluridisciplinare rivolto a tutte le classi del biennio dell'Istituto. Il progetto riunisce in un unico

Risultati

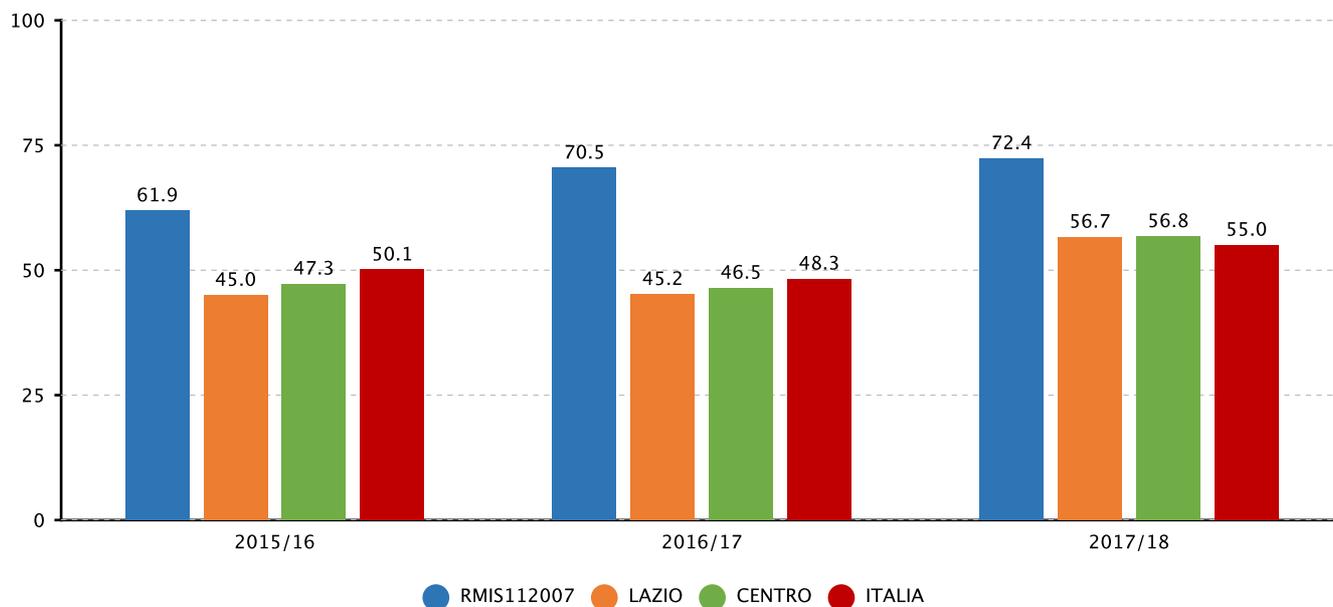
Dalla lettura dei dati si evince che i risultati delle prove non sono omogenei nei due corsi di studio tecnico e liceale. Rispetto all' anno precedente si registra comunque un sensibile miglioramento per entrambi i corsi di studio.

Evidenze

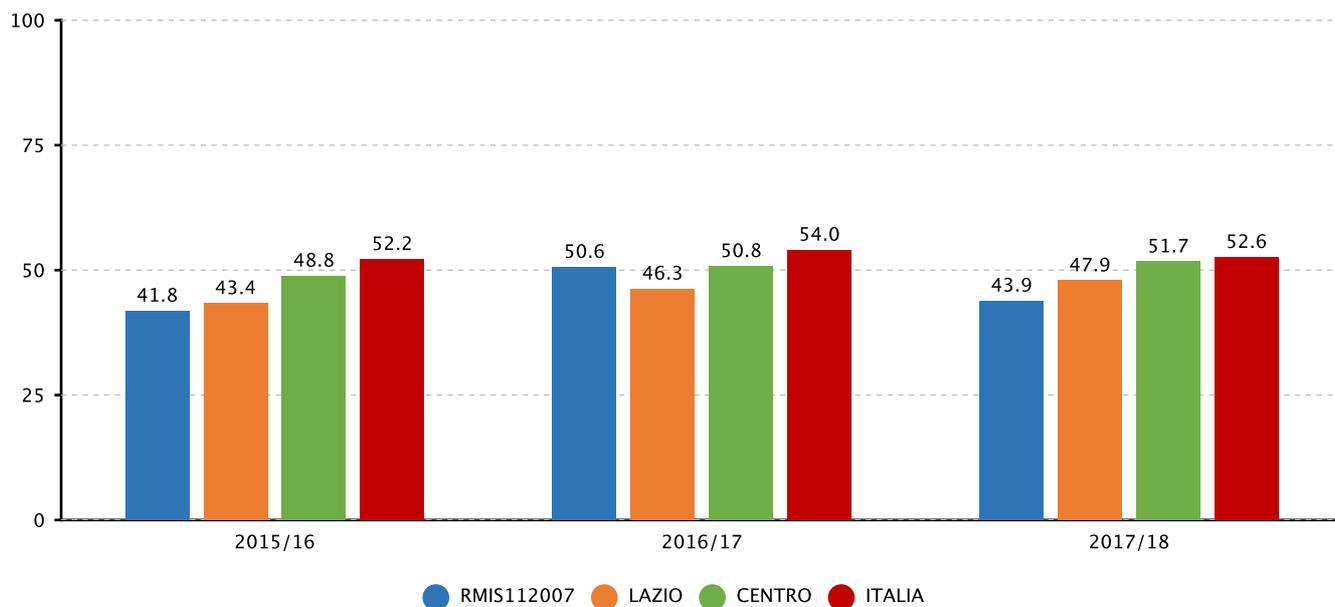
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



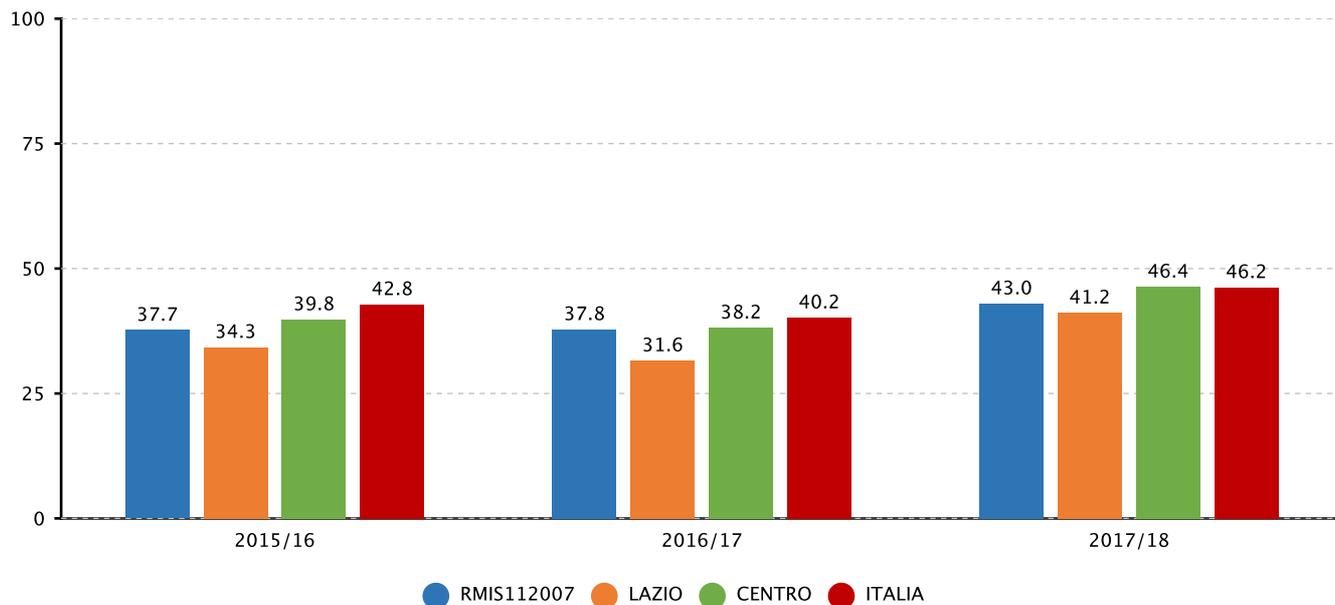
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Allinearsi ai dati INVALSI di riferimento relativi alla zona Centro.

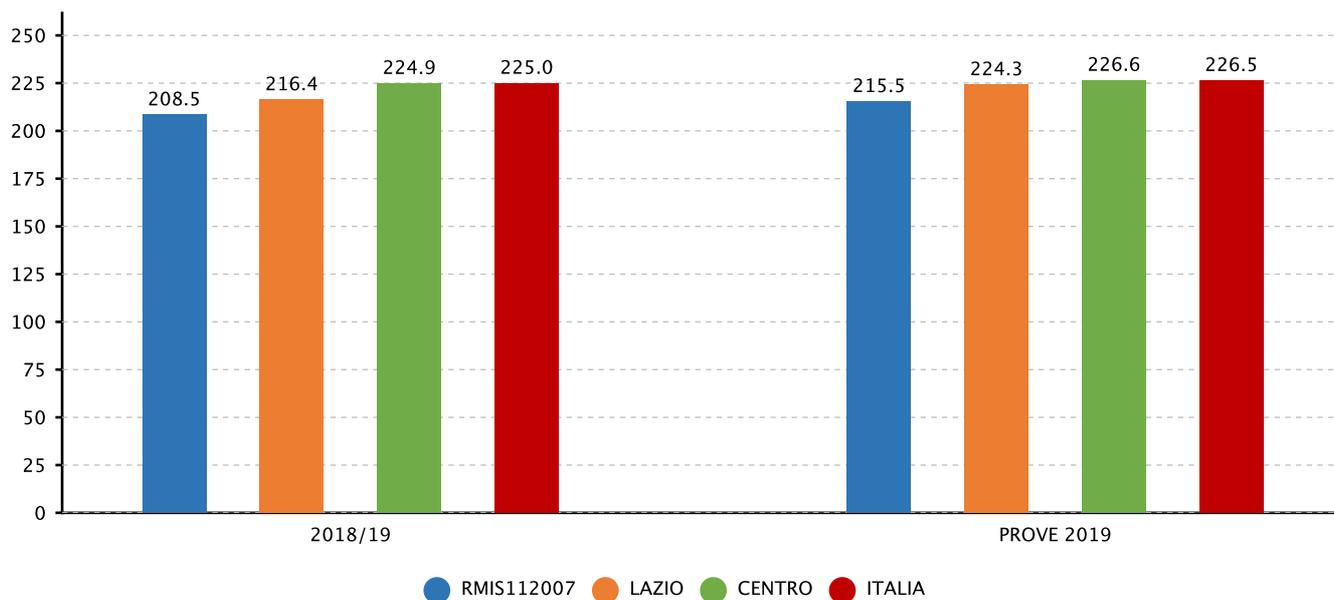
Attività svolte

- 1-Ragioni@moci insieme, progetto biennale (seconda annualità)
- 2-Simulazione due prove Invalsi per classi parallele.
- 3-Conferma dell'area strumentale dedicata

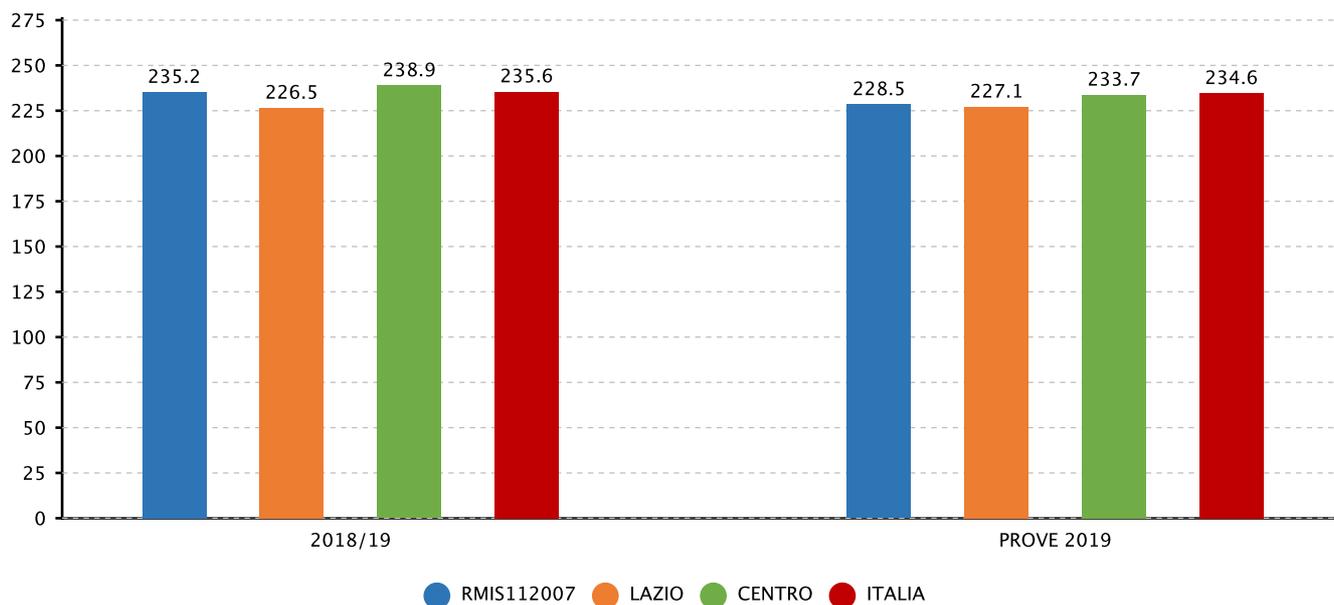
Risultati

Rispetto all'anno precedente non si evidenziano significativi miglioramenti

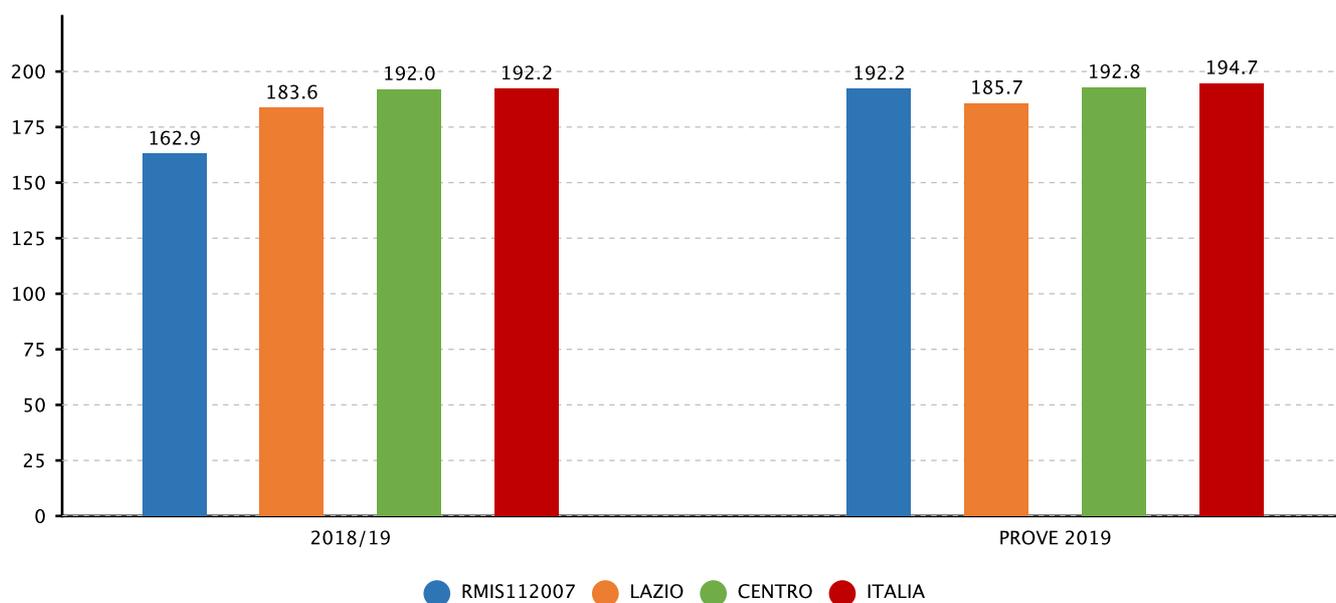
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



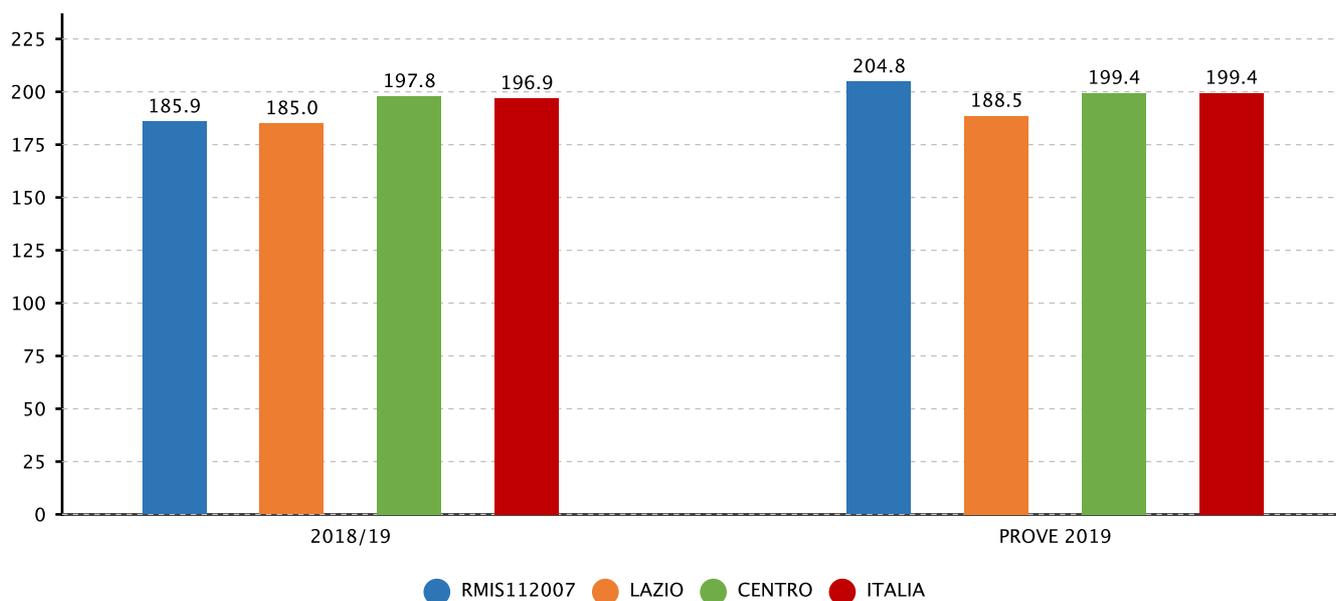
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Educare gli alunni ad una partecipazione attiva e democratica nelle assemblee

Traguardo

Accrescere la partecipazione studentesca democratica alle assemblee con progetti mirati

Attività svolte

"In re publica esse..re", progetto biennale nato dall'esigenza di potenziare le abilità e le competenze nell'area della cittadinanza attiva e democratica nel quale si è proposto uno studio relativo alle regole della convivenza civile, con

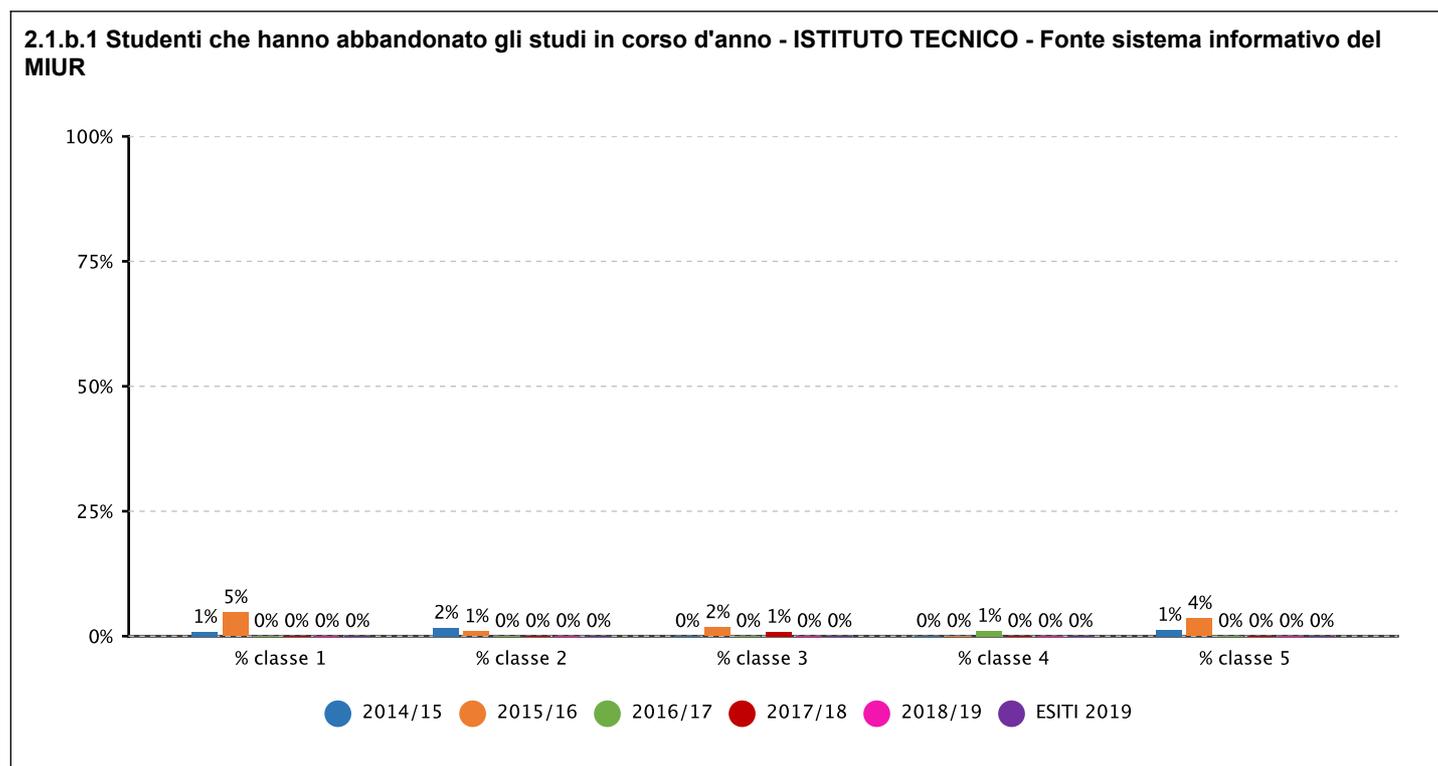
riflessioni sulle regole base della vita scolastica all'interno della classe, e sulle modalità di corretta gestione dell'assemblea di classe e d'istituto. Muovendo poi dall'analisi e dalla interpretazione delle "Carte" della scuola (regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, regolamento degli studenti e studentesse) si è passati allo studio del diritto e delle principali istituzioni governative, con uno sguardo particolare alla conoscenza della nostra Costituzione, anche grazie ai contributi di esperti nella materia.

Gruppi di lavoro hanno arricchito il percorso con esperienze ed elaborazioni anche in formato digitale sulla storia del diritto, sul concetto di cittadinanza e sul suo sviluppo nel corso dei secoli fino ad oggi, sui documenti base dell'istituzione scolastica.

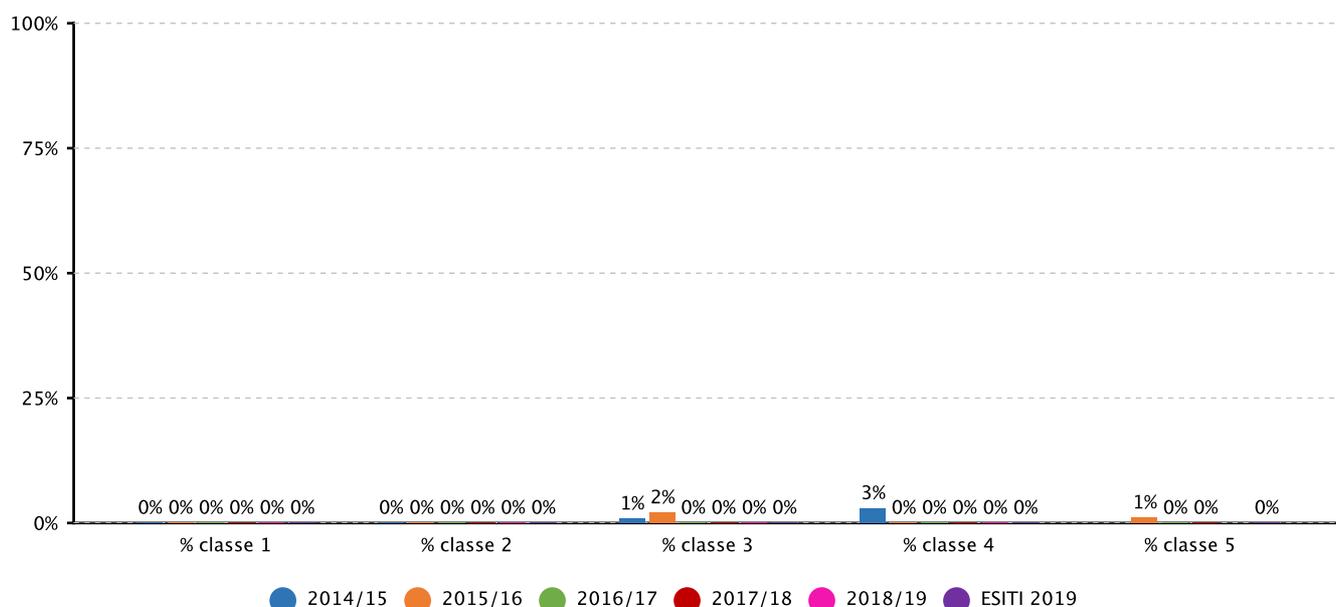
Risultati

- 1- Formazione/aggiornamento di tutto il personale docente coinvolto nel progetto con ricaduta sull'azione didattica
- 2- Creazione e consolidamento degli scambi professionali
- 3- Sviluppo dei moduli didattici

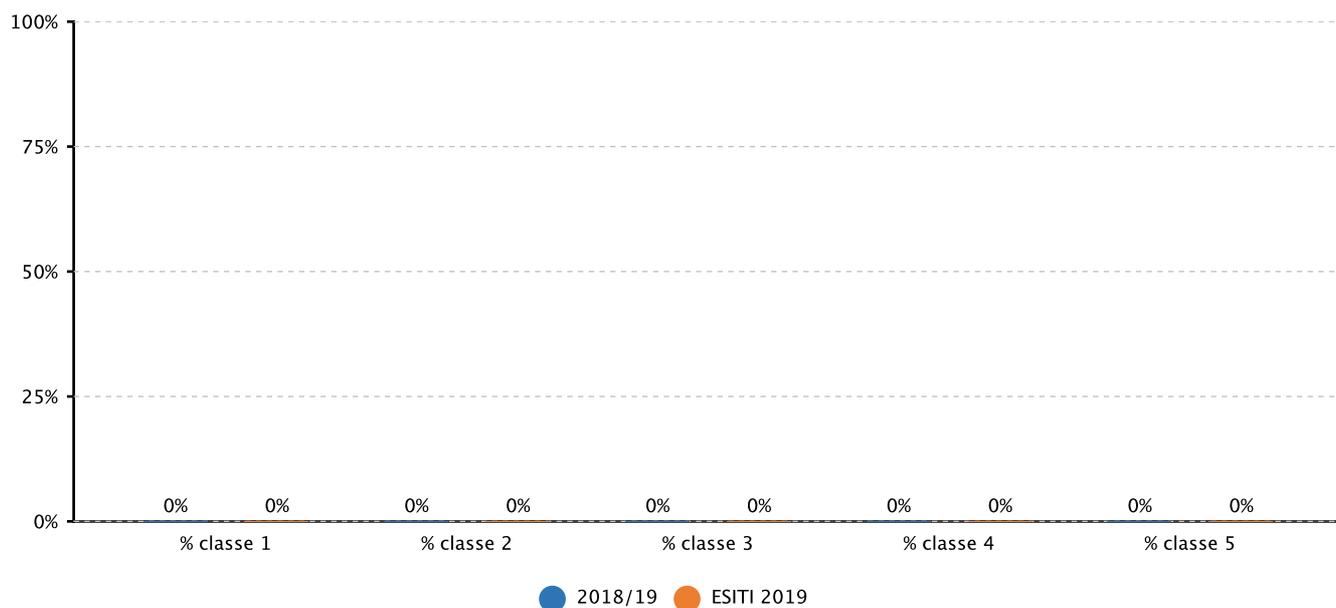
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Sensibilizzare sempre più gli studenti verso tematiche sociali, ambientali e di sviluppo ecosostenibile

Traguardo

Aumentare il numero di classi/studenti coinvolti in progetti con ricaduta in ambito sociale/ambientale

Attività svolte

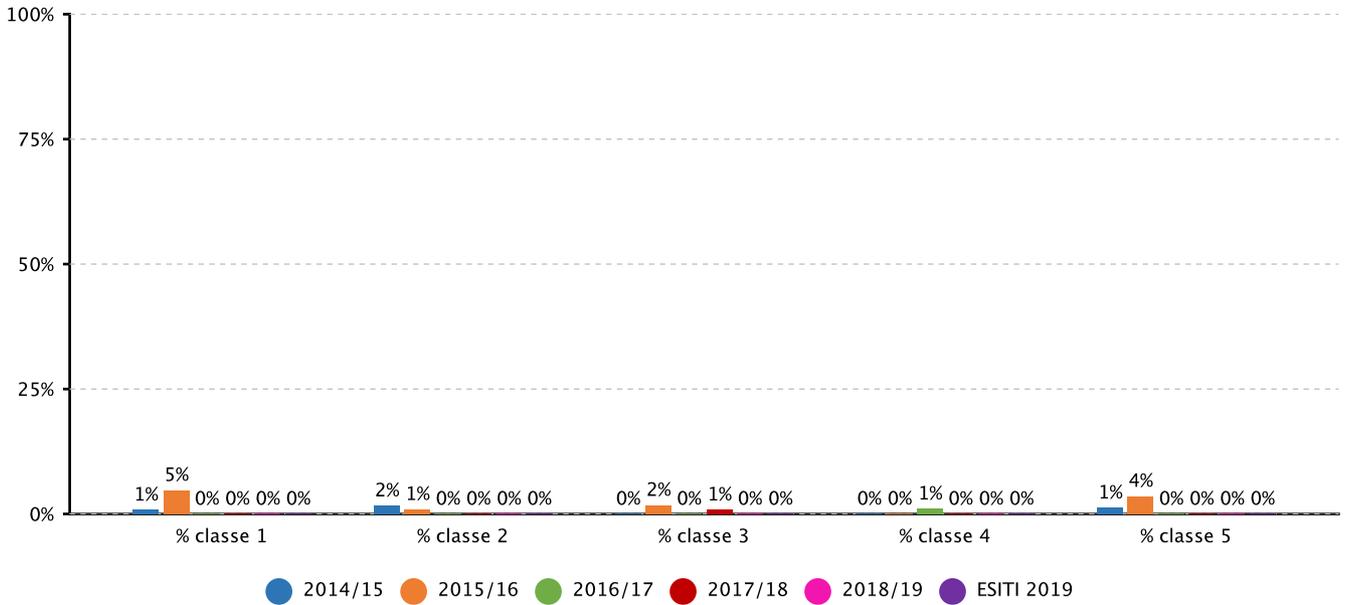
"School sharing". Per una scuola più accogliente, più vissuta e più condivisa, progetto vincolato all'assegnazione di finanziamenti previsti dall'avviso pubblico del Miur per l'edilizia scolastica, i fondi strutturali e l'innovazione digitale, che non sono stati erogati.
 Nell'anno scolastico 2015-2016 si è individuato il team di progetto ed è stata avviata la formazione ed organizzazione dei work team

Risultati

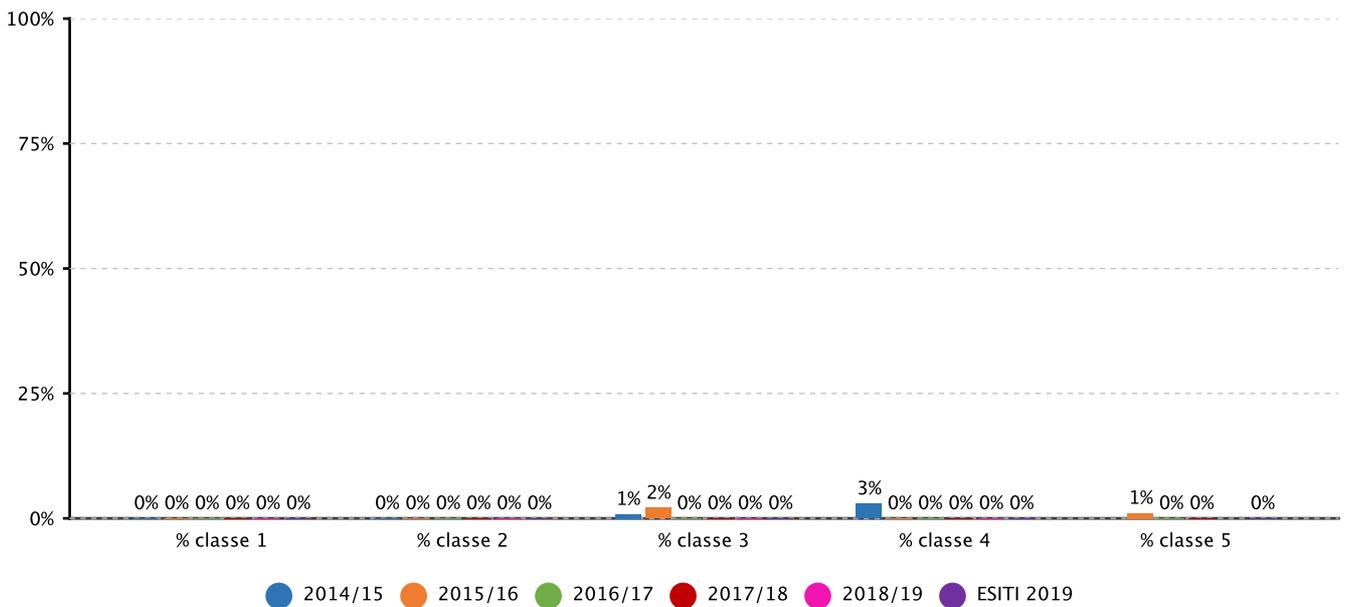
- ? studio dei murales
- ? rilevazione e misurazione degli spazi
- ? progettazione di impianti elettrici
- ? progettazione degli arredi con materiale di riciclo
- ? progettazione dei murales e di eventuali abbellimenti

Evidenze

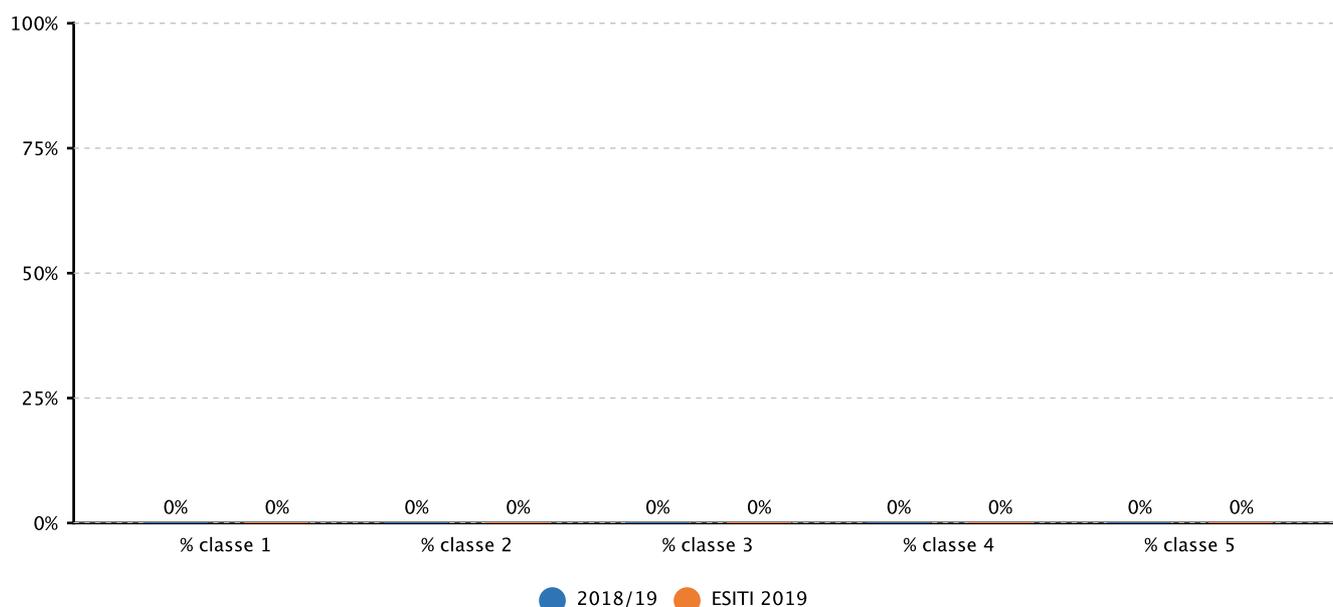
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Formare lo studente/cittadino come Digital Maker, non più mero fruitore ma produttore digitale

Traguardo

Attivare moduli di laboratori creativi in orario curricolare nelle classi del biennio dell'Istituto a partire dalle prime dell'a. s. 2015/16

Attività svolte

Allestimento laboratorio FabLab
 Corso di formazione FabLab per i docenti interni e aperto anche al territorio

Risultati

Il laboratorio alla fine dell'anno scolastico 2014/2015 è stato dotato di:
 2 stampante 3D
 1 macchina a taglio laser
 1 fresatrice
 1 taglierina a controllo numerico
 Formazione per 30 corsisti

Evidenze

Documento allegato: dotazioni14_15.pdf

Priorità

Educare gli alunni ad una partecipazione attiva e democratica nelle assemblee

Traguardo

Accrescere la partecipazione studentesca democratica alle assemblee con progetti mirati

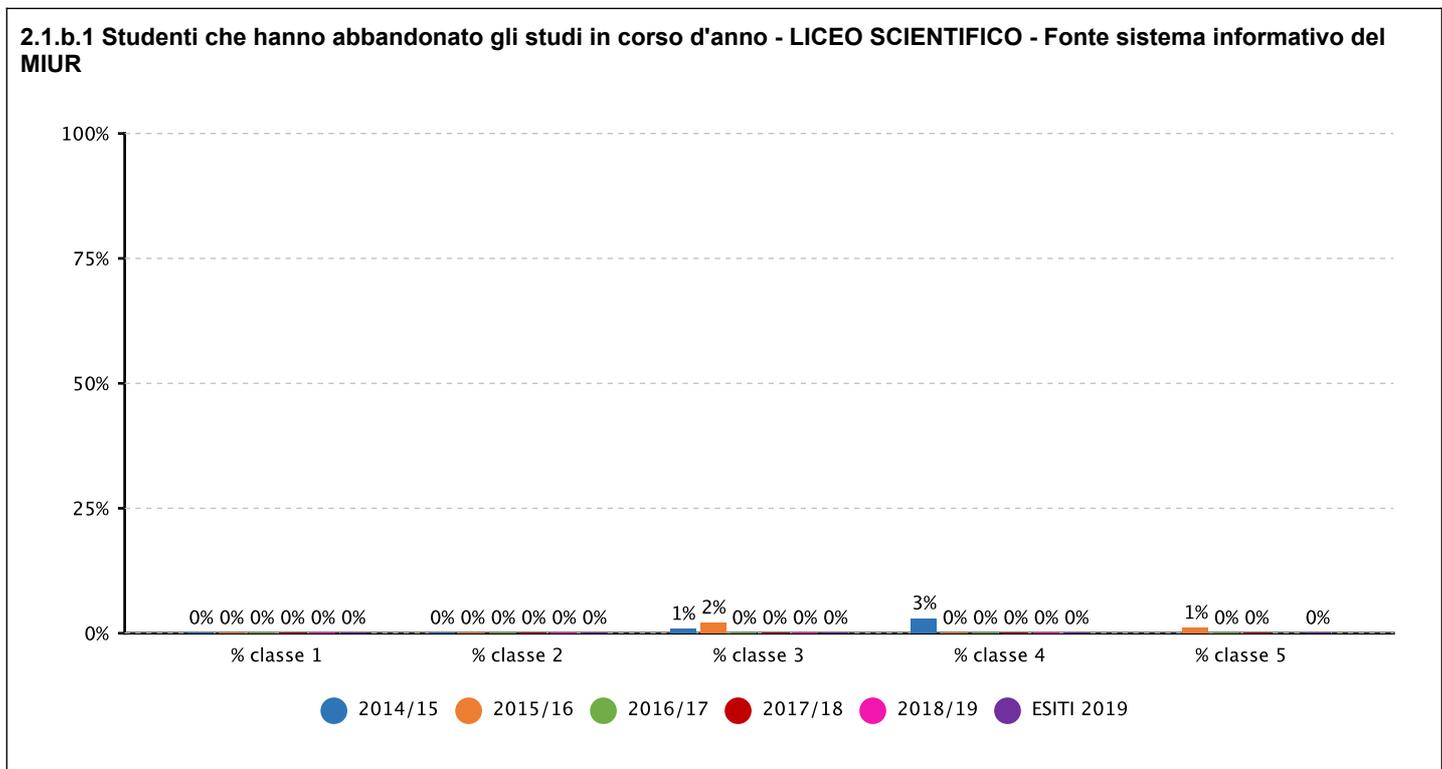
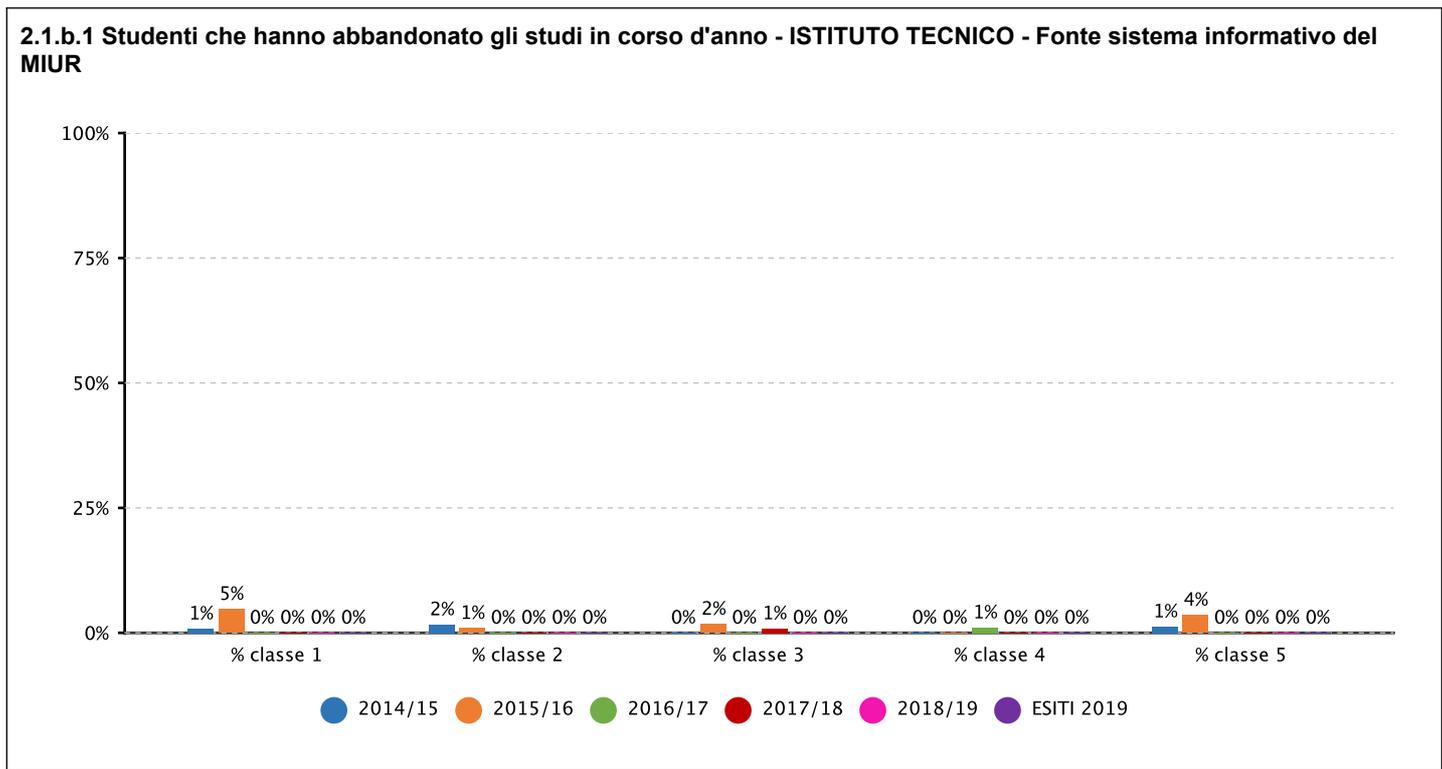
Attività svolte

"In repubblica esse..re" seconda annualità. Nel corso dell'anno sono state portate avanti attività di studio e conoscenza delle funzioni dell'amministrazione comunale e del modello organizzativo delle elezioni. Sono stati organizzati incontri con esperti ed uscite didattiche coerenti con le attività del progetto e gli argomenti approfonditi

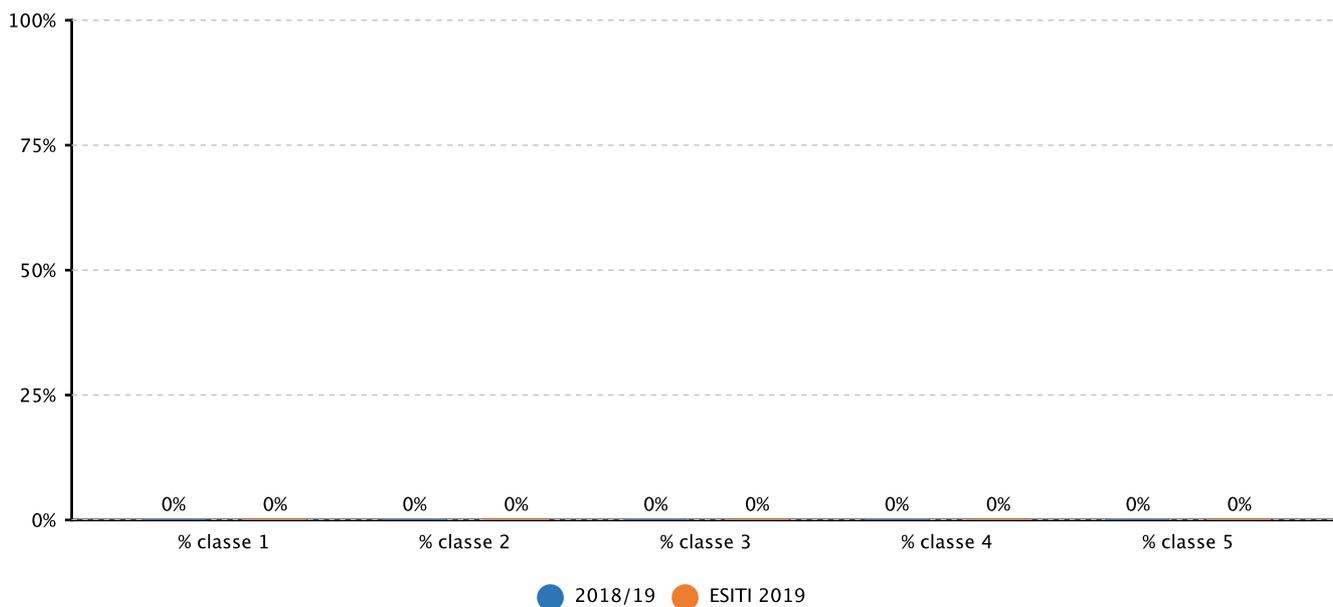
Risultati

- 1- ?realizzazione delle fasi organizzative per elezione ed insediamento del CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi)
- ?2- elaborazione degli argomenti da portare in discussione
- ?3- simulazione della discussione in aula consiliare
- ?4 - analisi dei passaggi per la stesura di un verbale

Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Sensibilizzare sempre più gli studenti verso tematiche sociali, ambientali e di sviluppo ecosostenibile

Traguardo

Aumentare il numero di classi/studenti coinvolti in progetti con ricaduta in ambito sociale/ambientale

Attività svolte

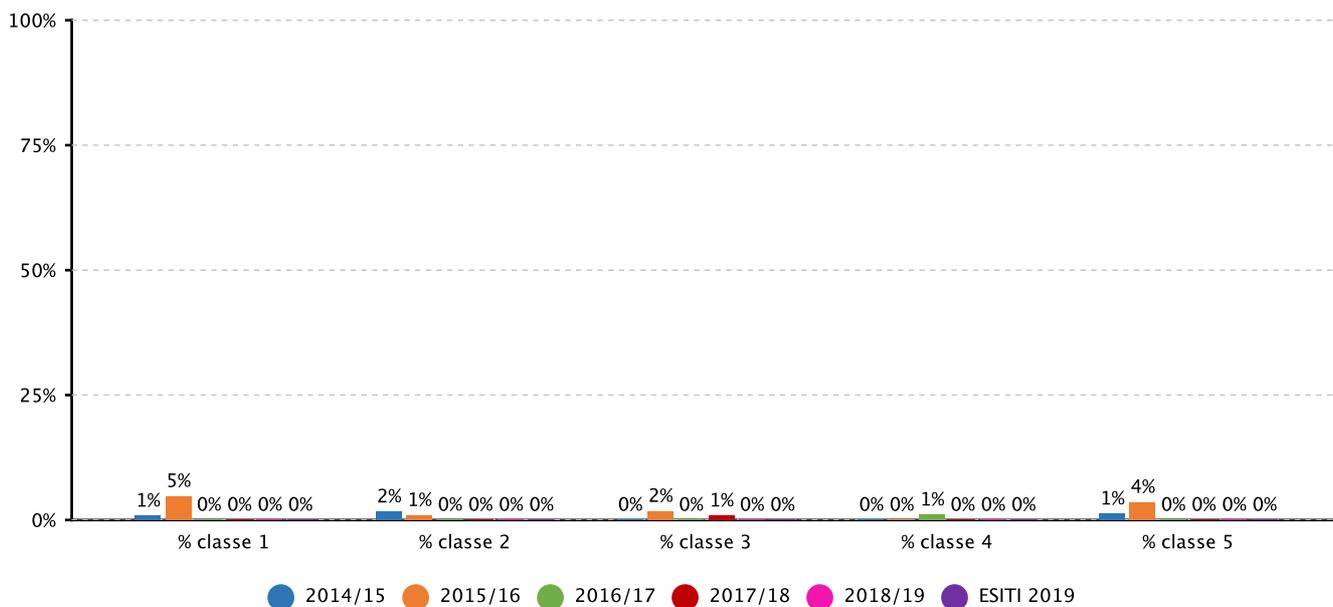
Nel corso di questo anno scolastico, nell'ambito del progetto School sharing, in assenza di comunicazioni su finanziamento richiesto, la scuola ha provveduto alla realizzazione soltanto della prima fase non potendo sopperire in altro modo alle necessità finanziarie

Risultati

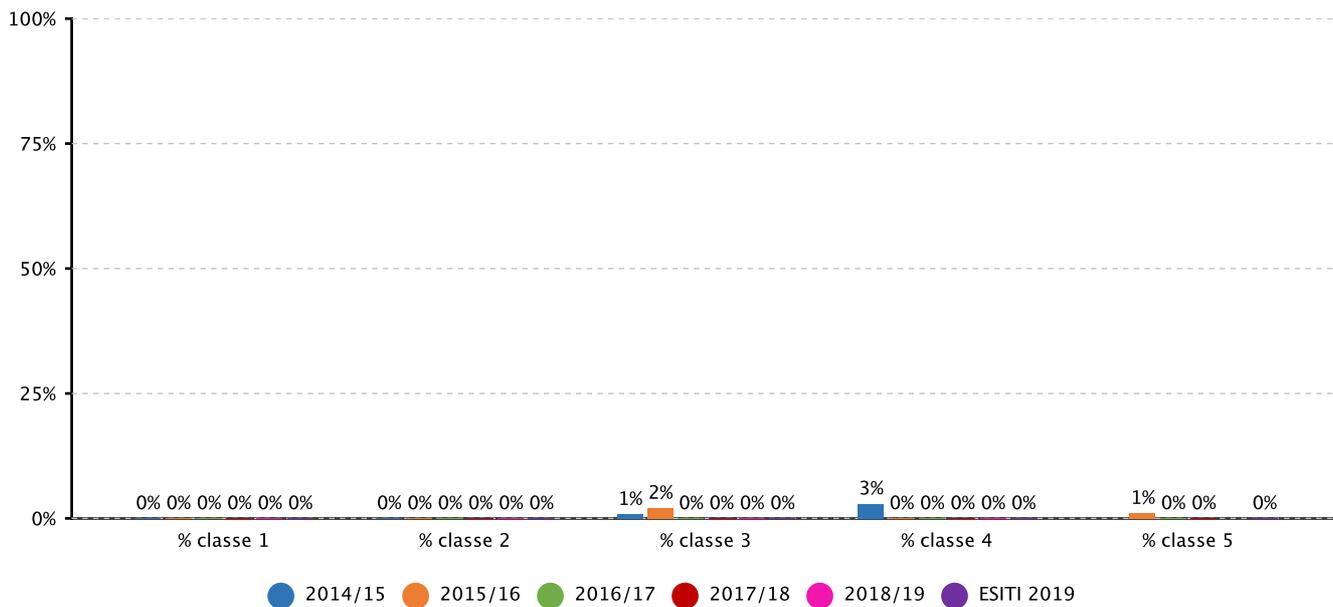
Sono stati realizzati prodotti con materiali riciclabili

Evidenze

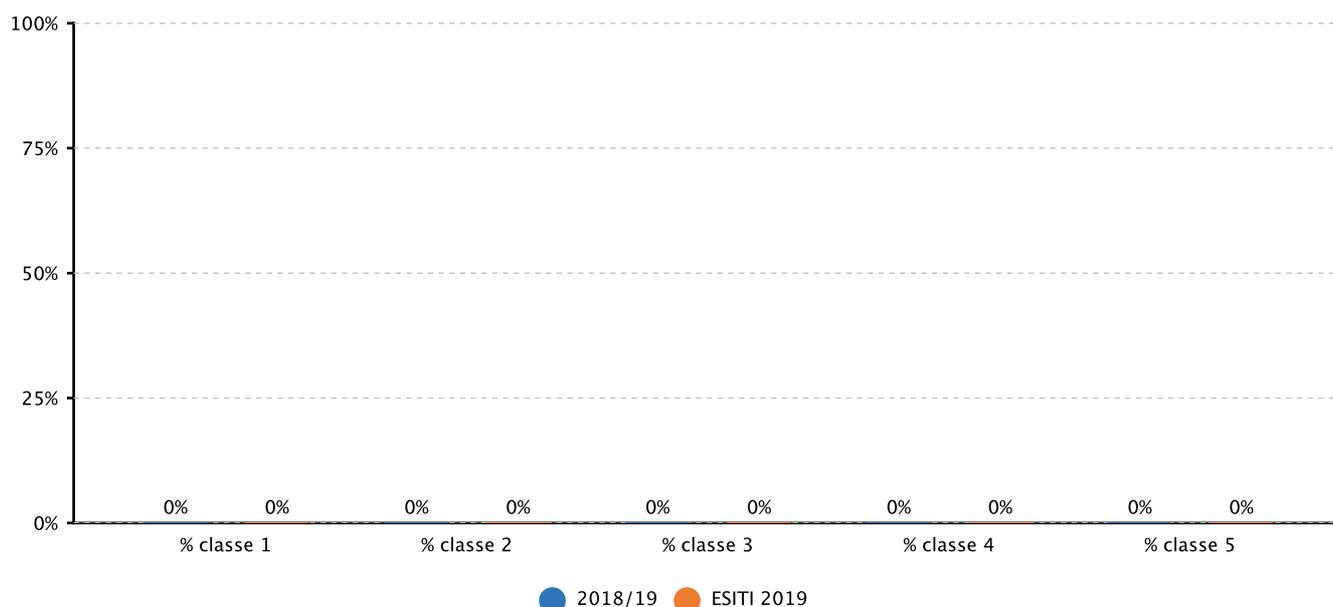
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Formare lo studente/cittadino come Digital Maker, non più mero fruitore ma produttore digitale

Traguardo

Attivare moduli di laboratori creativi in orario curricolare nelle classi del biennio dell'Istituto a partire dalle prime dell'a. s. 2015/16

Attività svolte

Anno scolastico '15-'16 e '16-'17:

- formazione docenti delle discipline tecnico-scientifiche per l'uso del laboratorio
- organizzazione in orario curricolare di attività di laboratorio per digital maker (vedi progetto "Applichiamo le scienze")

Risultati

- allestimento e potenziamento di un laboratorio FABLAB per digital maker

Evidenze

Documento allegato: [attiv_digital.pdf](#)

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza ed educare gli alunni ad una partecipazione attiva e democratica alle forme di vita associata.

Traguardo

Accrescere il senso civico e l'appartenenza alla comunità italiana e a quella europea.

Attività svolte

In re pubblica esse..re terza annualità:

- Lavoro a classi aperte su argomenti scelti di Cittadinanza e Costituzione in co presenza con i docenti di diritto dell'organico di potenziamento
- Studio del TUEL
- Incontro con esperti del campo giuridico e amministrativo

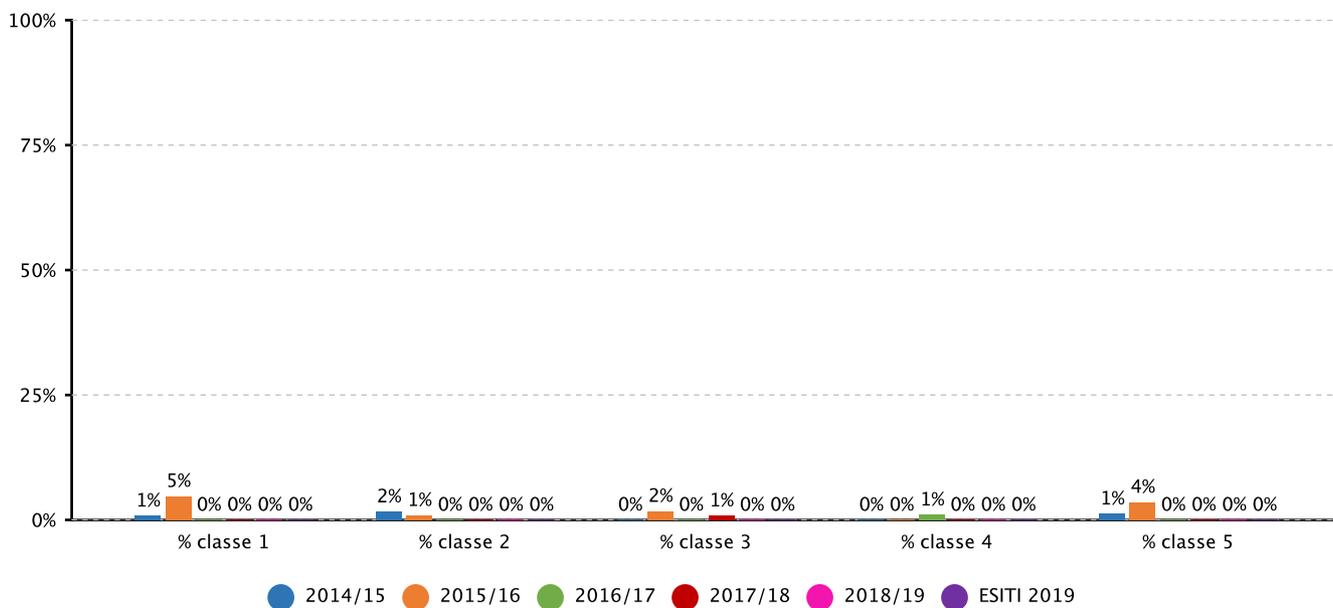
Risultati

- realizzazione di prodotti multimediali su aspetti di cittadinanza attiva e democratica
- realizzazione da parte dei ragazzi di questionari tipo invalsì, partendo dalle attività svolte e dall'esperienza diretta e acquisita nel percorso progettuale

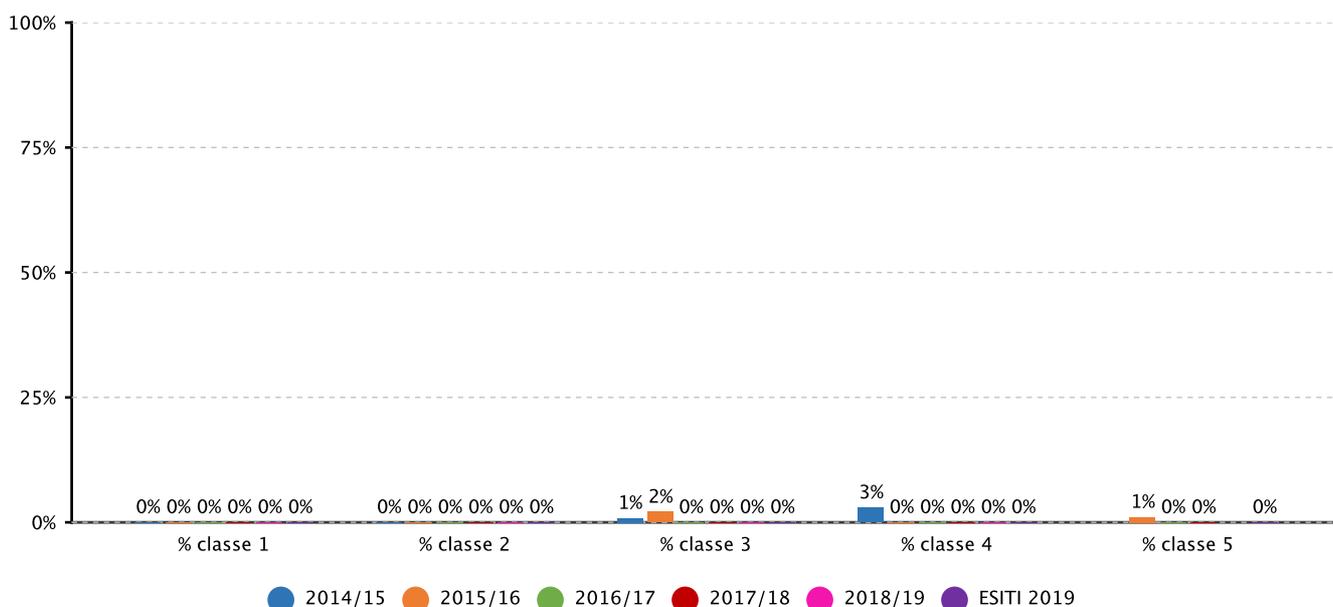
- realizzazione di position paper da parte delle commissioni (ambiente, cultura, innovazione e tecnologia, sport) della Giunta comunale
- insediamento del Consiglio Comunale dei Ragazzi
- studio di casi per analizzare, discutere, individuare e ipotizzare, in modo partecipativo e collaborativo, modalità di intervento e possibili pratiche partecipative
- formazione commissioni della Giunta comunale
- simulazione di presentazione, discussione ed approvazione di proposte e progetti elaborati dal CCR

Evidenze

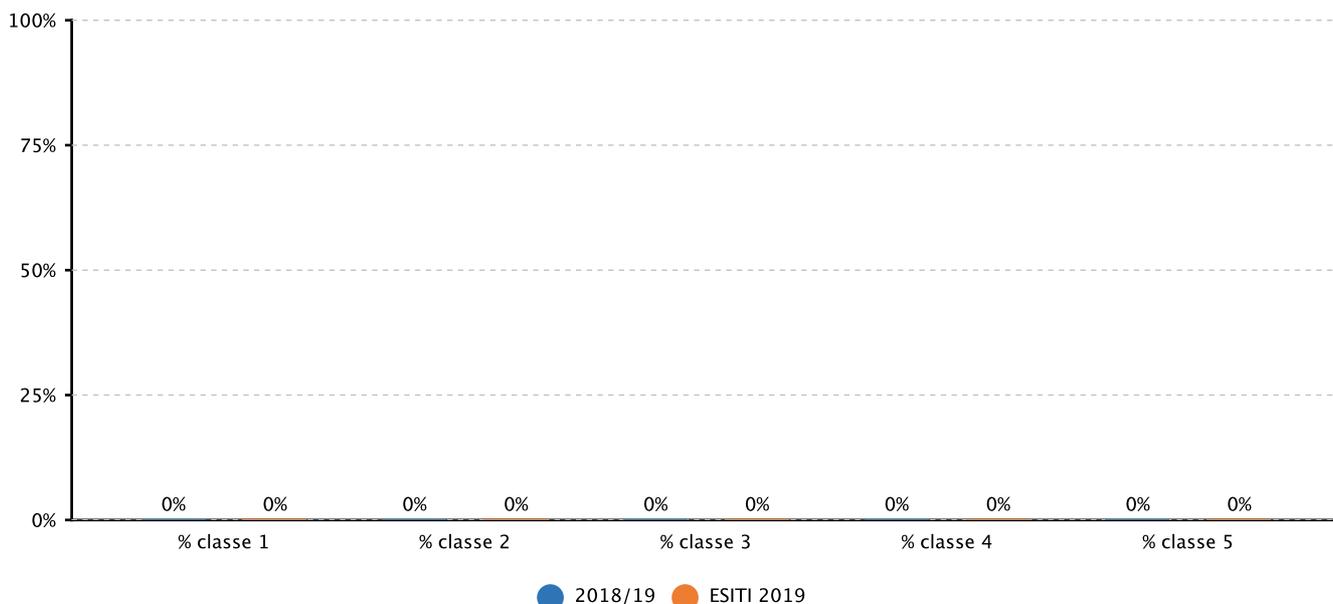
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE -
Fonte sistema informativo del MIUR**



Priorità

Sensibilizzare sempre più gli studenti verso tematiche sociali, ambientali e di sviluppo ecosostenibile.

Traguardo

Aumentare il numero di classi/studenti coinvolti in progetti con ricaduta in ambito sociale/ambientale.

Attività svolte

Il progetto School sharing, utilizzato anche nell'ambito delle attività didattiche e formative in alternativa all'insegnamento della religione cattolica, con la progettazione del "Viale della Pace" prosegue l'intento iniziale della condivisione, del miglioramento e dell'accoglienza degli spazi scolastici. Per mancanza di finanziamenti il progetto viene ridimensionato e autofinanziato dall'Istituto Marconi ed inserito nella sezione progettualità della scuola.

Iter progettuale:

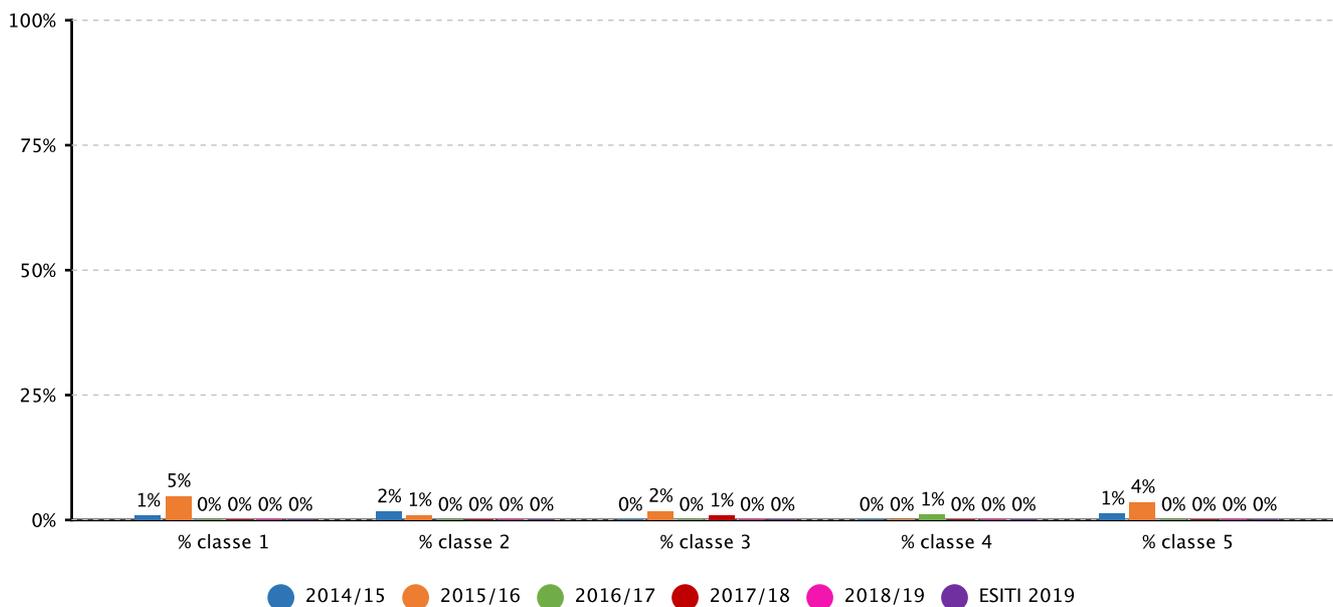
- ideazione e progettazione del Viale della Pace
- individuazione degli spazi da riqualificare
- preparazione dei bozzetti di dipinti da realizzare

Risultati

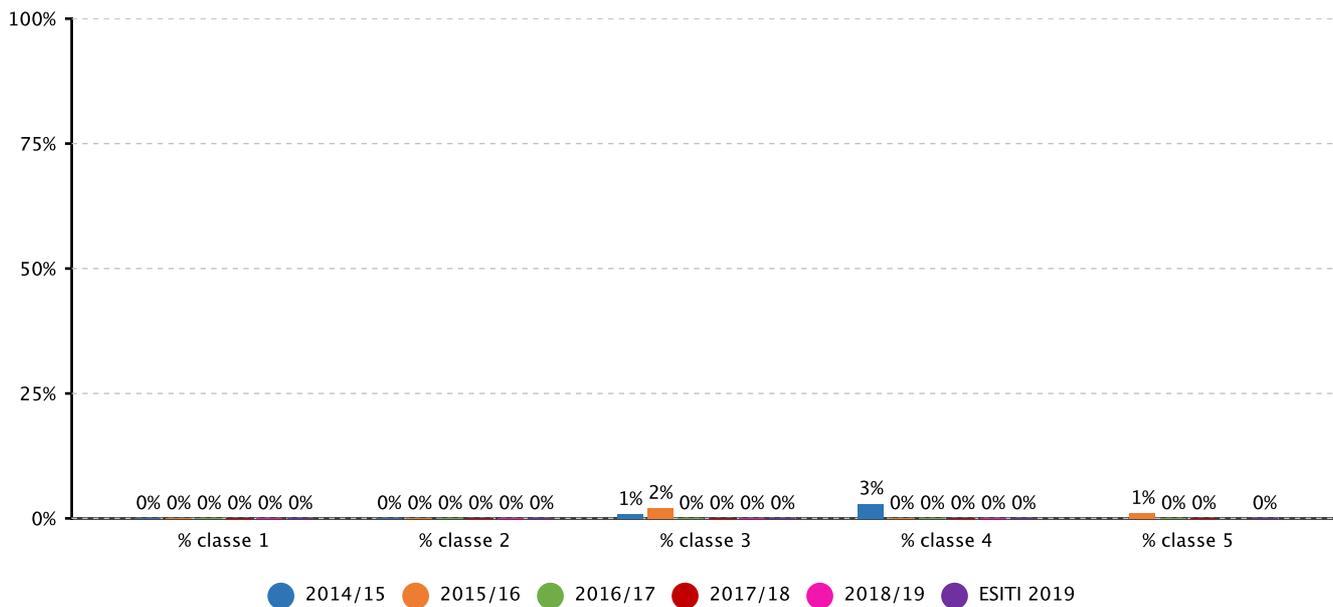
- Avvio dei lavori per il Viale della Pace

Evidenze

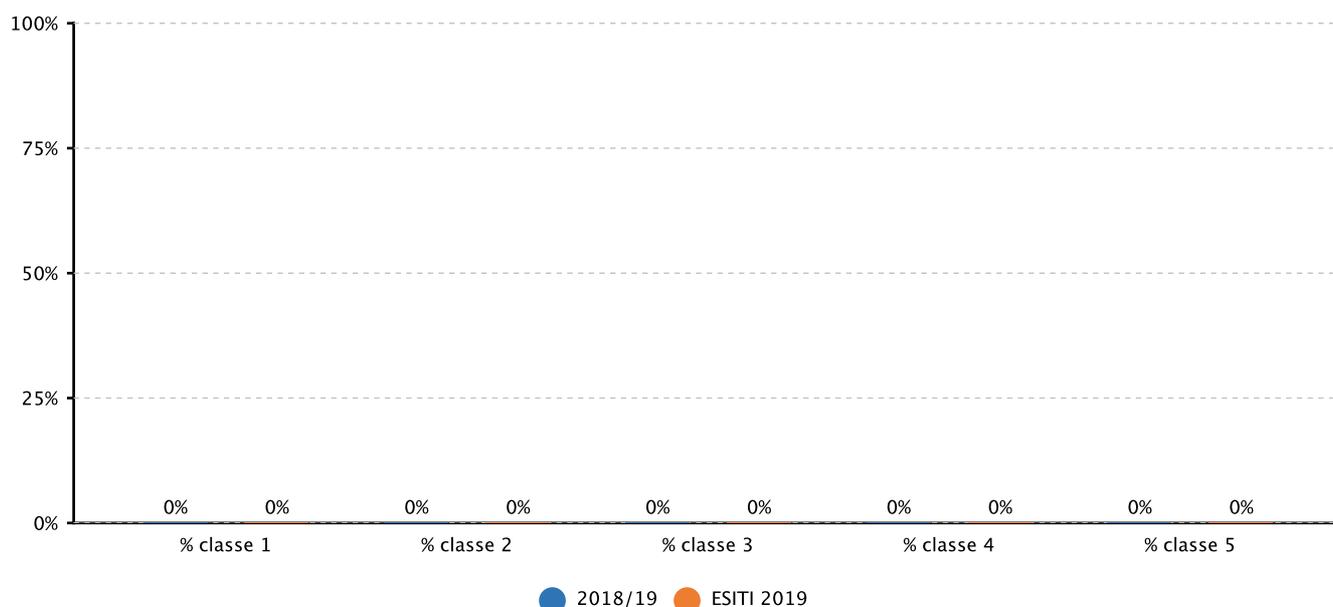
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza ed educare gli alunni ad una partecipazione attiva e democratica alle forme di vita associata.

Traguardo

Accrescere il senso civico e l'appartenenza alla comunità italiana e a quella europea.

Attività svolte

In re pubblica esse..re: il progetto diventato triennale e rientrabile si avvia alla sua terza annualità nel corso della quale si procede con ulteriori nuove azioni che prevedono:

- fase teorica di conoscenza e approfondimento delle diverse carte costituzionali, da proporre alle classi del primo biennio, partendo dallo studio della Costituzione, alla Carta dei diritti, passando per la Carta Europea sulla Educazione per la cittadinanza democratica e l'Educazione ai Diritti Umani (2010), alla Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'Educazione e la Formazione ai Diritti umani (2011) e fino alla Dichiarazione delle Nazioni Unite sul diritto alla Pace
- studio e approfondimento del TUEL ovvero Testo Unico degli Enti locali per la conoscenza degli ordinamenti che regolano le principali attività e funzioni svolte dal Comune, dal Consiglio comunale e dalla Giunta
- formazione di commissioni all'interno del CCR per la presentazione di proposte di legge da discutere poi in seduta consiliare e da portare a compimento nell'arco dell'anno scolastico
- Lezioni itineranti e visite guidate

Risultati

- realizzazione di position paper da parte delle commissioni (ambiente, cultura, innovazione e tecnologia, sport) della Giunta comunale
- visite preventivamente concordate con esperti istituzionali per assistere a sedute del Consiglio comunale di Civitavecchia e di Tolfa
- visita a Roma ai luoghi istituzionali, in particolare alla Camera
- viaggio di 21 giorni a Bruxelles alla sede del Parlamento europeo (attività resa attuabile grazie alla partecipazione ad un PON di Cittadinanza e Costituzione)

Evidenze

Documento allegato: DEF.GRAFICIINREPUB..docx

Priorità

Sensibilizzare sempre più gli studenti verso tematiche sociali, ambientali e di sviluppo ecosostenibile.

Traguardo

Aumentare il numero di classi/studenti coinvolti in progetti con ricaduta in ambito sociale/ambientale.

Attività svolte

Progetto School sharing- il Viale della Pace

- Rilevazione del luogo per realizzare il murales per il Viale della pace

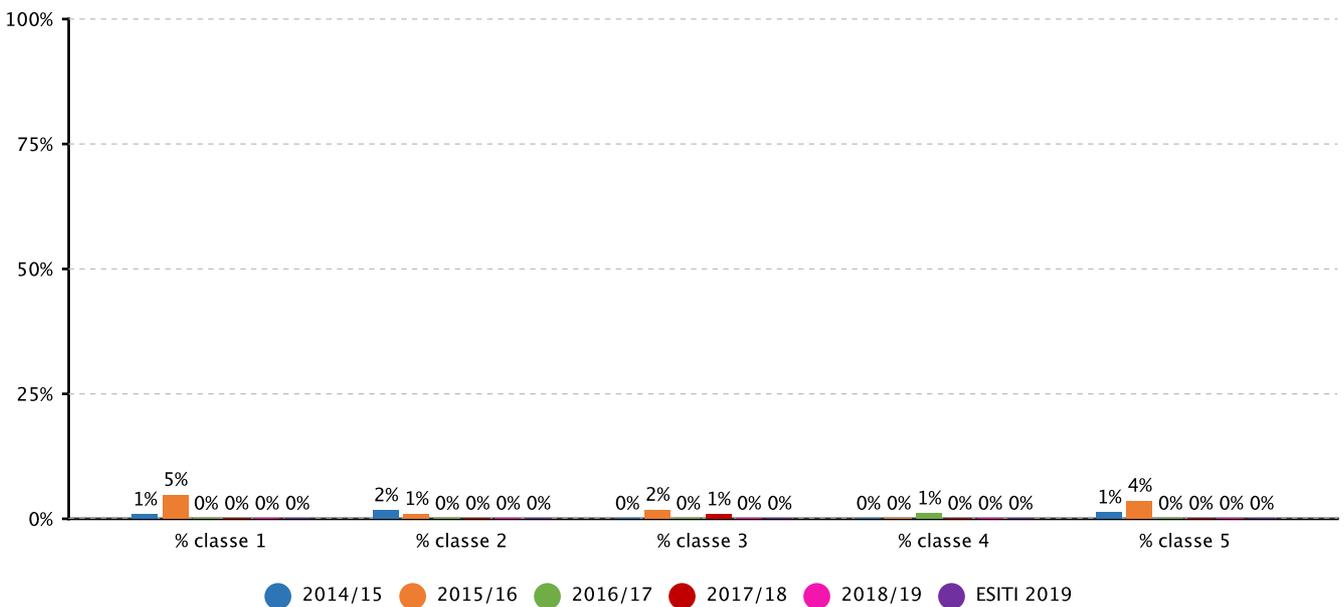
- Studio e disamina di tutti i personaggi e le associazioni che hanno ricevuto nel tempo il premio Nobel

Risultati

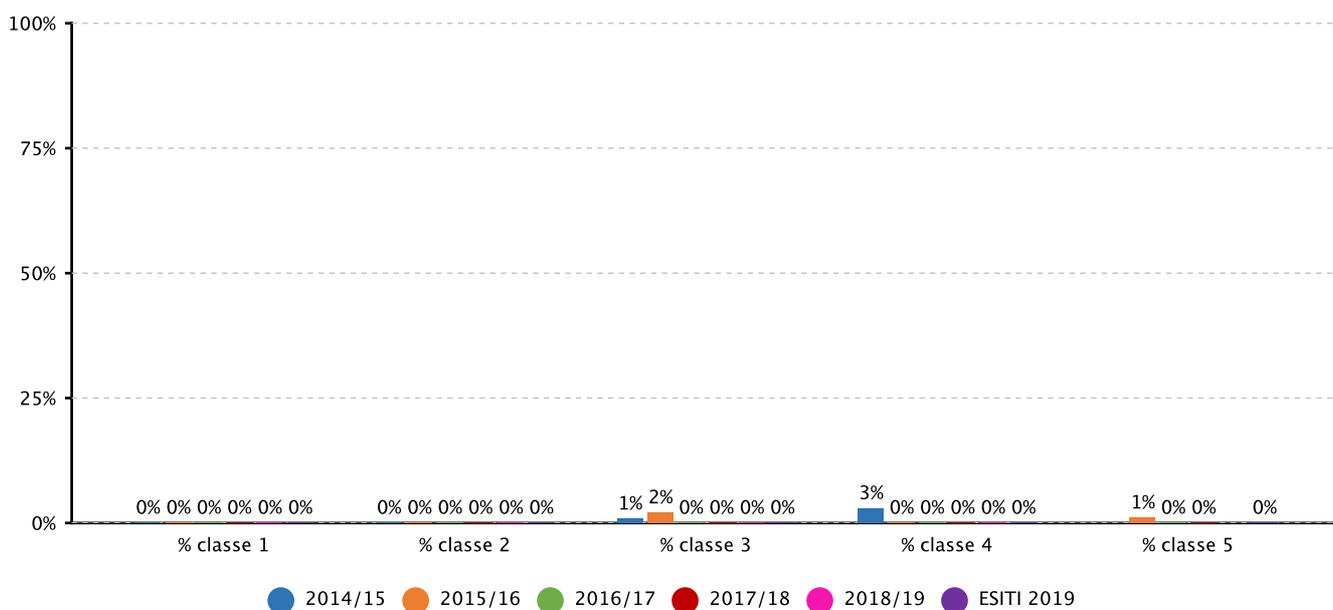
- Realizzazione del progetto del murales aperto agli studenti dell'Istituto

Evidenze

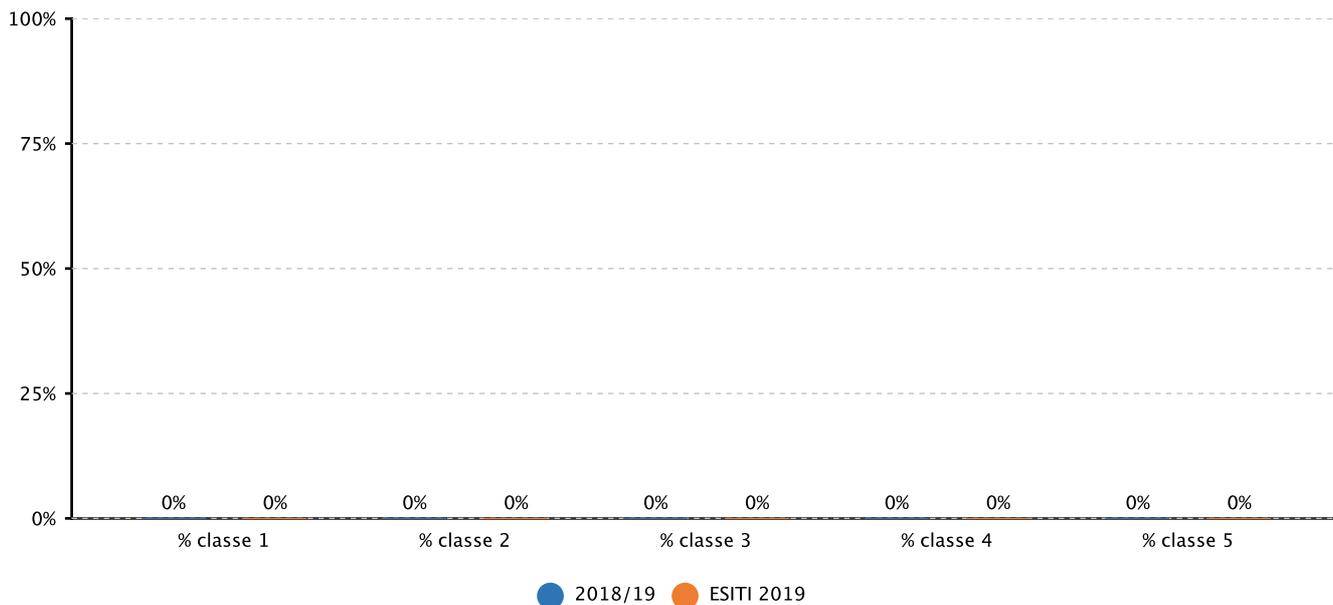
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: DEF.GRAFICIINREPUB..docx

Priorità

Stimolare curiosità e motivazione dello studente proponendo un apprendimento di tipo immersivo complementare a quello tradizionale

Traguardo

Aumentare il numero di dotazioni tecnologiche (pc dedicati ed Oculus Rift) per l'applicazione della didattica immersiva

Attività svolte

Acquistata e ricevuta nuova strumentazione: stampanti 3D, scanner 3D, visori per VR, Arduino, Raspberry, tablet

Risultati

Allestimento di nuovi laboratori innovativi

Evidenze

Documento allegato: dotazioni.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetto Lingue 2000

Progetto annuale, reiterabile, per il potenziamento delle lingue straniere con corsi pomeridiani finanziati con contributo delle famiglie, rivolto agli studenti di tutti gli indirizzi e tutte le classi, e per le lingue spagnolo, francese e tedesco anche a corsisti esterni. Conseguimento di certificazioni ESOL Cambridge, DELF, DELE e FIT di livello B1 e B2 per le lingue inglese, francese e spagnolo e di livello A1 e A2 per la lingua tedesca secondo i parametri stabiliti dal Consiglio d'Europa

Una lingua in + per l'Europa

Progetto triennale, reiterabile, di potenziamento di una seconda lingua straniera (francese, spagnolo o tedesco) con corsi integrati in orario curricolare, finanziati dalle famiglie, e destinati agli studenti dell'indirizzo liceale che ne fanno richiesta all'atto dell'iscrizione. Conseguimento di certificazioni DELF, DELE e FIT di livello B1 e B2 per le lingue francese e spagnolo e di livello A1 e A2 per la lingua tedesca secondo i parametri stabiliti dal Consiglio d'Europa

Enlarging horizons in English

Progetto triennale, reiterabile, di potenziamento della lingua inglese con corsi integrati in orario curricolare, finanziati dalle famiglie, e destinati agli studenti del liceo che ne fanno richiesta all'atto dell'iscrizione. Conseguimento di certificazioni ESOL Cambridge di livello B1

In English? Why not!

Progetto annuale, reiterabile, di potenziamento della lingua inglese e per l'attuazione di percorsi didattici secondo la metodologia CLIL, finanziati dalle famiglie e aperto a tutte le classi del triennio di tutti gli indirizzi (escluse le classi terze del liceo aderenti al progetto 'Enlarging horizons in English').

Preparazione/approfondimento di moduli didattici di discipline non linguistiche secondo la metodologia CLIL con il supporto di un madrelingua

Il tedesco: una lingua in + per l'industria

Progetto annuale, reiterabile, a classi aperte - finanziati dalle famiglie, per lo studio della lingua tedesca ed acquisizione di certificazioni FIT rilasciate dal Goethe Institut e riconosciute dal MIUR

Sulle orme di Marco Polo ... alla scoperta della Cina

Il giapponese ... la lingua di una antica amicizia

Progetti annuali, reiterabili, per lo studio della lingua e cultura cinese/giapponese con corsi pomeridiani aperti a studenti interni e corsisti esterni, finanziati dalle famiglie

Test of Academic English

Iniziativa annuale, reiterabile, che vede il nostro istituto operare come informatore a favore degli studenti di tutte le classi 5 relativamente al "Test of Academic English" – Esame Universitario di Inglese Scientifico – previsto nelle facoltà scientifiche dell'Università La Sapienza di Roma.

IMUN- Italian Model United Nations – Roma

Progetto annuale, reiterabile, rivolto agli studenti del triennio, per la partecipazione a simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite e di altri multilateral bodies e committees con uso esclusivo della lingua inglese

Risultati

Progetto Lingue 2000

Progetto attivo presso il nostro istituto da circa 20 anni

Lingua inglese – medie annuali

Numero corsi: 11/12

Numero allievi: 110/130

Certificazioni ESOL Cambridge di livello B1 e B2: 45/55, percentuale di successo pari al 90%

Lingua tedesca – medie annuali

Numero corsi: 1/2

Numero allievi: 10/15

Certificazioni FIT1 e FIT2: 10, percentuale di successo vicino al 100%

La Cambridge University ha assegnato un codice specifico all'Istituto Marconi e ha riconosciuto alla Scuola un attestato di merito quale "Best Preparatory Centre"

Una lingua in + per l'Europa

Progetto attivo presso il nostro istituto da oltre 10 anni

Numero sezioni: 2

Numero allievi: 110/130

Certificazioni DELE e DELF di livello B1 e B2, percentuale di successo pari al 98%

Enlarging horizons in English

Progetto attivo presso il nostro istituto da circa 8 anni

Numero sezioni: 2

Numero allievi: 140 circa

Certificazioni ESOL Cambridge di livello B1, percentuale di successo pari al 90% diversi merit e distinction In English? Why not!

Progetto attivo presso il nostro istituto da oltre un quinquennio

Circa 10 il numero delle classi che mediamente aderiscono al progetto ogni anno

Il tedesco: una lingua in + per l'industria

Progetto peculiare per i tecnici presentato per la prima volta nell'anno scolastico 15/16

Numero corsi: 2 (classi aperte)

Numero allievi: 30

Certificazioni FIT1 e FIT2, percentuale di successo vicino al al 100%

Sulle orme di Marco Polo... alla scoperta della Cina

Progetto attivo da circa 10 anni, interrotto per 2 anni, sta ripartendo al fine di qualificare il ricco panorama di proposte innovative e stimolanti nel campo delle lingue

Il Giapponese: la lingua di un'antica amicizia

Progetto attivo da un oltre un quinquennio rappresenta un segmento didattico-culturale di nicchia apprezzato sia dagli studenti interni che dall'intero territorio

Numero corsi: 2 (base + avanzato)

Numero allievi: 30

Uno studente è riuscito a conseguire la difficilissima certificazione linguistica

Il gruppo partecipa ogni anno in modo attivo alle celebrazioni per il gemellaggio della nostra città con la città giapponese di Hishinomachi e la nostra scuola accoglie ogni anno un gruppo di studenti giapponesi in tour culturale nella nostra nazione

Test of Academic English

Progetto, ideato e a cura dell'Università Sapienza di Roma, attivo da circa 15 anni, ben accolto e "sfruttato" dagli allievi.

Numero allievi: 20/25 con percentuale di successo superiori al 90%

IMUN- Italian Model United Nations – Roma

Il progetto ha riscosso un successo crescente tra gli studenti dell'istituto, con un numero di adesioni passate da 7 a 70 in pochi anni e con studenti che ripetono l'esperienza anche più anni di seguito, a dimostrazione della grande valenza culturale e formativa dell'iniziativa.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzelingue.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

1- Il progetto Geometriko nell'ambito di "Applichiamo le scienze", è concepito con il seguente schema:

- Svolgimento dell'unità didattica sui quadrilateri e studio della teoria sul libro di testo e la dispensa di gioco (effettuata in ogni classe dal proprio docente).

- Somministrazione di un Test Iniziale sui quadrilateri (preparata come prova comune ed effettuata, in ogni classe, dal proprio docente).

- Suddivisione degli studenti in 4/5 fasce di livello sulla base della classifica stilata in seguito ai risultati ottenuti dagli alunni nei test d'ingresso e predisposizione dei tavoli dei tornei di classe.

- Svolgimento dei tornei di classe.

- Svolgimento del torneo di Istituto finale.

2-corso formativo di matematica per l'accesso alla facoltà di Ingegneria Roma Tre. Il progetto, sovvenzionato dall'Ateneo mediante apposita convenzione, ha come scopo permettere agli studenti delle classi IV e V di sostenere un test di matematica per l'ammissione alla facoltà di ingegneria, il cui superamento garantisce loro la possibilità di iscriversi senza dover sostenere il test d'ingresso previsto.

Inoltre esso si pone l'obiettivo di inserire gli studenti in un contesto universitario a loro poco familiare e costituisce uno strumento di autovalutazione per i partecipanti, che, dal risultato della prova, avranno indicazioni sia circa le loro conoscenze specifiche in determinati settori sia, più in generale, circa la loro attitudine ad intraprendere gli studi d'Ingegneria.

Risultati

1- Geometriko

-Partecipazione al torneo nazionale di geometriko e vittoria nella categoria g4 (licei scientifici) con conseguimento del primo posto classificato

- Torneo di classe e d'Istituto che hanno riportato alla ribalta la geometria e hanno reso lo studio accattivante e divertente
- Miglioramenti negli esiti delle prove Invalsi per il Liceo Scientifico
- 2- Corso formativo di matematica per l'accesso alla facoltà di Ingegneria di Roma Tre
- Raccolta delle adesioni
- Partecipazione alla giornata di presentazione dell'attività presso Roma TRE
- Iscrizione degli studenti al corso di formazione online predisposto dall'università
- Attivazione di corsi pomeridiani da parte dei docenti dell'istituto, sovvenzionati dall'ateneo, per il ripasso degli argomenti oggetto del test (ad esclusione degli aa.ss. 2017/2018 e 2018/2019)
- Somministrazione di due prove di allenamento con relativa correzione
- Partecipazione alla giornata di chiusura dell'attività presso Roma TRE
- Sostenimento da parte degli studenti della prova selettiva presso Roma TRE
- Monitoraggio del progetto

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

1) Anno scolastico 2017-2018: nell'ambito delle attività alternative alla religione cattolica e all'interno del progetto generale "School Sharing" è stato realizzato quello per un murales dedicato alla Pace. Oltre il rilievo dei luoghi dove effettuare il murales sono stati esaminati tutti i personaggi e le associazioni che hanno ricevuto nel tempo il premio Nobel e studiate le loro attività, traendo i dati e le frasi più significative da poter apporre come scritte nel murales, accanto alla raffigurazione del personaggio. Necessariamente sono stati studiati e analizzati i contributi di tutte queste persone e associazioni dal punto di vista storico e culturale.

Anno scolastico 2018 2019: realizzazione del progetto del murales tramite il dialogo tra persone di classi diverse dell'Istituto.

2) Il Progetto PON "Dalla classe...al Parlamento Europeo" si è realizzato come potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, secondo quanto previsto dall'Asse I – Istruzione del Fondo sociale europeo (FSE). L'obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.5 – Competenze trasversali – Sottoazioni 10.2.5.B – Competenze trasversali –transnazionali.

Attraverso questo progetto la scuola ha proposto a 15 studenti delle classi terze e quarte attività di Alternanza Scuola – Lavoro da svolgersi a Bruxelles, dopo aver seguito un percorso di preparazione sui fenomeni socio - economici attuali e alle dinamiche del lavoro contemporaneo. Oltre alle competenze di tirocinio al lavoro, gli studenti hanno avuto occasione di migliorare le proprie competenze comunicative in inglese; sono stati accompagnati da docenti di inglese del Liceo e seguiti dal responsabile di istituto per le attività di ASL.

Tempi di realizzazione: dal 156/06/2019 al 052/078/2019, per complessive 90 ore N° studenti beneficiari del progetto: 15

Risultati

1) Progetto Viale della Pace: Realizzazione di un percorso denominato "Viale della pace" che viene osservato e letto da molte persone. A questo progetto è stato associato anche un concorso letterario inerente la pace. Lo scopo di questo progetto essenzialmente consisteva nell'educazione alla pace, tramite la lettura delle frasi e la riflessione sulle argomentazioni proposte. La scuola si è abbellita dal punto di vista estetico e creativo e molti alunni hanno riflettuto sul tema della pace e studiato i personaggi rappresentati.

2) Progetto PON Dalla classe... al Parlamento europeo

Obiettivi didattico-formativi raggiunti

- potenziare le competenze linguistiche
- facilitare l'integrazione culturale e lavorativa all'estero
- promuovere negli allievi la scoperta della propria personalità: ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni, finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro
- sviluppare competenze trasversali finalizzate a favorire la formazione di cittadini liberi, capaci di partecipazione attiva e responsabile
- promuovere l'appartenenza delle nuove generazioni all'Unione Europea
- educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze di qualunque origine - sesso, razza, lingua, religione, opinione politica, con particolare attenzione all'educazione alla parità tra uomini e donne, in un quadro di riferimento definito dalla Convenzione di Istanbul .

N° studenti ritirati: 0

N° alunni che hanno frequentato almeno il 75% delle ore previste: 15 (tutti hanno frequentato il 100% delle ore di formazione previste);

in relazione alle attività svolte, evidenza quanto segue: le attività inserite nel modulo sono state svolte in maniera coerente con le attività programmate in fase progettuale.

Evidenze

Documento allegato: PON3781FSEPCTO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Educazione alla Legalità rappresenta, nell'attuale momento storico, uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona; la scuola ha pertanto il compito di sensibilizzare le generazioni più giovani circa la presenza di fenomeni deteriori come la diffusione della droga e delle tossicodipendenze e le forme di violenza legate al potere illecito della delinquenza organizzata, aspetti, questi ultimi, che tendono a minare le basi democratiche della organizzazione sociale e a mettere in crisi gli stessi principi della convivenza civile.

Il nostro istituto, pertanto, persegue lo scopo di favorire lo sviluppo di quella autonomia di giudizio e di quello spirito critico intesi come strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi. A tale scopo, a partire dall'a.s. 2017/2018, l'IIS 'Marconi' aderisce alla Rete di scuole 'Giovanni Falcone' che intende mettere a sistema e valorizzare quanto già sperimentato e realizzato dalle singole scuole aderenti in tema educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, proponendo nuovi percorsi formativi ed affiancandoli a strumenti di condivisione, modellizzati e scalabili su altri temi e altri territori. La Rete di scuole agisce con una serie di azioni trasversali e multidisciplinari orientate da un lato all' educare alla cittadinanza attiva e alla legalità, facendo acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi; dall'altro al supportare gli insegnanti nel rafforzamento di legami e gruppi di interesse che vadano oltre la dimensione del singolo istituto. Grazie anche alla collaborazione con l' Osservatorio per la legalità studenti e docenti hanno l'opportunità di affrontare ed approfondire argomenti quali il sistema della corruzione e della mafia e le necessità legislative; i costi sociali ed economici della corruzione; i linguaggi, le culture, gli stereotipi, i luoghi della convergenza tra potere e mafia; ascoltare testimonianze di impegno civile; sperimentare la fecondità delle regole, del "prendere parte" nonchè, il valore dell'impegno.

Risultati

Contestualmente gli studenti producono materiali eterogenei visionabili sul sito dell'Istituto o presentati ad altre classi nell'ambito di iniziative afferenti al tema della legalità (es. progetto in re publica esse...re).

Infine quanti partecipano ad incontri di formazione e testimonianza posti in atto dalla Rete, acquisita la consapevolezza del valore di tali iniziative, elaborano prodotti di varia natura che sono presentati in occasione della 'Festa della Rete' che si tiene ogni fine anno scolastico a Tarquinia, presso il Cinema Teatro 'Etrusco'. L'obiettivo da un lato è quello di creare materiale divulgativo, anche sotto forma di modelli riutilizzabili, dall'altro di far sperimentare in prima persona alle generazioni più giovani l'impegno. Dimensione per così dire seminariale e dimensione operativa rappresentano anche il presupposto necessario per comprendere a pieno la presenza di ospiti illustri quali ad es. il giornalista Paolo Borrometi ed il presidente del Parco dei Nebrodi Giuseppe Antoci, con i quali i ragazzi, formati ad hoc, hanno modo di dialogare in prima persona.

Evidenze

Documento allegato: evidleg.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

In questi anni di rapido cambiamento della società il nostro Istituto si è posto come tramite tra territorio, le istituzioni e gli studenti per prepararli ad affrontare i giusti strumenti e approccio.

DOMOTICA E REALTÀ VIRTUALE

Corso con aziende e professionisti del settore, unisce studenti e docenti di diversi indirizzi per la realizzazione di un progetto di domotica reale e completo, dall'impianto elettrico alla pagina di controllo web all'interazione con la casa in ambiente virtuale. Gli studenti hanno dovuto affrontare problematiche reali e sono stati stimolati a ragionare sulle implicazioni anche sociali della domotica. Il progetto è stato presentato alle Makerfaire Rome 2018 e 2019. Ogni anno il progetto coinvolge circa 20 studenti del triennio informatico ed elettrotecnico.

INTELLIGENZA ARTIFICIALE

A partire dall'a.s. 2018/2019, la nostra scuola è un hub per la divulgazione dell'intelligenza artificiale con Fondazione Mondo Digitale. Nel 2018/19 sono stati organizzati 5 incontri di 3 ore ciascuno, con circa 100 studenti coinvolti. I temi sono stati: introduzione allo stato dell'arte dell'AI, tecnologie usate, sviluppi futuri e possibili rischi.

MODELLAZIONE 3D

Per stimolare le abilità creative e l'atteggiamento di creatori consapevoli e non solo fruitori di contenuti, eroghiamo corsi con i software AutoCAD e Blender: 2-3 corsi l'anno, circa 80 ragazzi/anno.

WORKSHOP PER RAGAZZE

Per ridurre il gap di genere nelle materie STEAM, l'Istituto porta avanti diverse attività dedicate alle ragazze: Coding Girls, 1 evento/anno, 5-10 ragazze; Django Girls, 1 evento/anno, 5-10 ragazze/anno.

STARTUP ACADEMY

Corsi di Lazio Innova sull'avvio all'imprenditorialità con realizzazione di prototipi di prodotti. Coinvolge circa 100 studenti/anno del triennio con diverse attività: formazione presso la nostra scuola; corsi intensivi presso la sede di Lazio Innova Civitavecchia e il FabLab di Bracciano; competizioni regionali.

CERTIFICAZIONI CISCO

La nostra scuola è un ente accreditato CISCO ed eroga corsi e certificazioni base ed avanzate per studenti ed i docenti; coinvolge le classi dell'indirizzo informatico del triennio, circa 180 studenti/anno.

GOOGLE HASHCODE

La nostra scuola è un hub di Google Hash Code (<https://codingcompetitions.withgoogle.com/hashcode/about>), ospitiamo ogni anno una gara competitiva di team di tutto il mondo per la soluzione di problemi complessi attraverso la programmazione, con l'obiettivo di stimolare le competenze digitali dei partecipanti ed in particolare il pensiero computazionale. Circa 20 studenti/anno di tutte le classi.

Risultati

DOMOTICA E REALTÀ VIRTUALE

Realizzazione di un pannello sinottico cablato per la simulazione di una casa domotica; realizzazione di una pagina web e di un ambiente 3D in realtà virtuale per il monitoraggio e il controllo della casa. Sito: <https://marconicivitavecchia.github.io/m4m-domotics/>; codice sorgente open-source: <https://github.com/marconicivitavecchia/m4m-domotics/>.

INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Nella seguente cartella condivisa è possibile visionare alcuni.

MODELLAZIONE 3D

Gli elaborati prodotti durante il corso di ottobre 2019 sono visionabili al seguente sito: <https://marconicivitavecchia.github.io/blender-jam-space/>.

WORKSHOP PER RAGAZZE

Le ragazze che hanno partecipato all'hackathon del 22 novembre 2019, si sono posizionate terze tra 29 scuole provenienti da tutto il Lazio: <https://www.mondodigitale.org/it/news/tutto-%C3%A8-possibile>.

STARTUP ACADEMY

Un team della nostra scuola ha vinto il primo premio in una competizione regionale aperta anche ad università ed aziende: <https://www.marconicivitavecchia.it/index.php/it/utenti/item/2165-stopplastica>

Evidenze

Documento allegato: Digitale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Rendicontazione sociale progetto “Applichiamo le Scienze”

Il progetto costituisce un ampliamento dell’Offerta Formativa finalizzato al potenziamento delle attività di laboratorio nelle classi di primo biennio del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Attivo dall’a.s. 2012/13, viene scelto dalle famiglie sul modulo d’iscrizione del primo anno, ha una durata biennale e coinvolge la quasi totalità degli studenti interessati.

Ciascuna delle classi coinvolte affronta esperienze raggruppate in tre “pacchetti” costituiti ciascuno da dieci moduli orari collocati in 5a o 6a ora.

Ciascun pacchetto presenta attività interdisciplinari svolte esclusivamente all’interno di laboratori, programmate e condotte spesso da una coppia di docenti in copresenza (entrambi teorici oppure un teorico e un ITP’ non necessariamente appartenenti al Consiglio di Classe.

L’accoppiamento delle discipline all’interno di ciascun pacchetto è individuato dal Consiglio di Classe tra le seguenti possibilità :

- fisica – informatica (lab. fisica e lab. informatica)
- disegno CAD – FABlab (laboratorio CAD e FABlab)
- matematica – informatica (lab.informatica)
- chimica – biologia (lab. chimica)
- matematica – Geometriko (lab. matematica)

Per i docenti coinvolti non è previsto alcun compenso ma solo la possibilità di recupero del tempo lavoro, obbligatorio in quanto conseguenza della riduzione dell’ora di lezione a 55 min.

Risultati

Dal 2012/13 quasi la totalità degli alunni iscritti alle classi del primo biennio Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate aderisce al progetto ottenendo un ampliamento della curiosità scientifica e un miglioramento delle abilità laboratoriali.

Evidenze

Documento allegato: Rendicontazione_evidenze.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l’applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sviluppo dell’interazione tra alunni, scuola e famiglia, potenziando l’inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con l’intervento dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

Contrasto alla dispersione scolastica attraverso attività di educazione alla salute.

Prevenzione contro ogni forma di discriminazione e di bullismo.

Risultati

Sono stati realizzati i seguenti progetti: Sportello d’ascolto,Mediazione scolastica,Sportello per l’integrazione scolastica, Studio assistito,Laboratorio di teatro e Scrittura creativa,Assistenza specialistica (AEC),Laboratoriando, Progetto “Giovani 2000”,Prevenzione della ludopatia, Prevenzione delle tossicodipendenze, Come i giovani vivono il presente e sognano il futuro,Incontri con la Polizia Postale per il contrasto al cyber-bullismo,la prepotenza invisibile (contrasto al cyber-bullismo)

Evidenze

Documento allegato: evidenzainclusione.docx

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

I progetti di alternanza scuola lavoro coinvolgono tutti gli indirizzi del nostro istituto e tutti gli studenti del triennio. Le attività vengono svolte durante tutto l'anno scolastico, anche nei periodi di sospensione didattica. Gli studenti delle classi terze iniziano svolgendo il corso sulla sicurezza generale sulla Piattaforma dell'alternanza del Miur. Per quanto riguarda tutti gli altri progetti le FF.SS. pianificano le attività con i referenti aziendali e individuano all'interno dell'istituto scolastico i tutor di progetto.

Le classi svolgono attività presso diverse strutture operanti sul territorio secondo le modalità indicate in generale nella convenzione e concordate nei dettagli tra il tutor scolastico e il tutor aziendale, in conformità ad uno specifico progetto formativo.

PROGETTO COSTITUZIONALMENTE

il coraggio di pensare con la propria testa

"la nostra Costituzione è poco conosciuta anche da coloro i quali ne parlano con aria altezzosa di saccenti. Essa dovrebbe essere più divulgata tra tutti gli italiani: vi provveda chi ne ha facoltà e senza indugio" Luigi Einaudi.

Costituzionalmente è un progetto che l'Istituto segue da svariati anni ed è inserito nella macroarea di PCTO del PTOF. Si tratta di: "Un programma di ore di sogno itineranti che consistono in incontri, dialoghi e dibattiti politicamente scorretti:

- sull'attualità della lettera della prima parte della Costituzione in rapporto alle questioni aperte del Paese ed alle aspirazioni degli studenti; e all'evoluzione che ha avuto nel tempo l'idea di Europa, su come viene percepita e rappresentata oggi dai giovani cittadini europei;
- che hanno ad oggetto il rapporto tra discipline umanistiche e scientifiche;
- all'interno dei quali si confrontano idee diverse e conflittuali,
- attraverso i quali rappresentare, in tutta l'ambiguità e la contraddittorietà, la storia, la scienza, il pensiero e l'arte, e stimolare una comprensione critica della nostra memoria, del nostro presente e del nostro orizzonte"

Risultati

- formazioni sull'imprenditorialità, sull'economia, sul Terzo settore
- formazioni sull'innovazione digitale e tecnologica
- formazioni sulla sicurezza e sul primo soccorso
- stage presso aziende del territorio, nei settori dell'informatica, dell'elettronica, dell'elettrotecnica e della mecatronica,
- collaborazioni con scuole del territorio per progetti in cui gli studenti simulano ruoli di docenza
- collaborazioni con associazioni di volontariato
- formazione e partecipazione come organizzatori di eventi sportivi e culturali
- imprese e associazioni simulate

Evidenze

Documento allegato: rendicontazioneprogettiasl.docx

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

1-Olimpiadi di Informatica a Squadre

Diffusione dell'iniziativa nelle scuole regione lazio (docente referente regionale)

Preparazione curricolare - ore di laboratorio

6 incontri di formazione da un'ora per gli studenti (2019)

4 gare pomeridiane, con la sorveglianza di un docente:

1 al mese da Novembre a Febbraio per 3 ore a gara

2-Olimpiadi di Informatica individuali

6 incontri di formazione per gli studenti (2019)

Svolgimento gara scolastica, sorveglianza (1h 30') a novembre

Correzione gara scolastica

Organizzazione incontri di formazione per la gara territoriale presso università Svolgimento Gara territoriale

Organizzazione per 2 anni di uno studente alla fase nazionale.

Olimpiadi del Problem Solving

Preparazione curricolare, durante le ore di laboratorio nelle classi del primo biennio

10 gare mattutine (4 individuali e 4 a squadre):1 al mese da Novembre a Febbraio per 2 ore a gara

Gara regionale marzo 3h (90 min + 90 min)

Partecipazione con 4 studenti per un 2 anni ai seminari di formazione presso la sede di Roma

La scuola da tre anni ospita anche studenti della scuola secondaria di primo grado per la gara regionale

3-Olimpiadi di Fisica

L'adesione dell'I.I.S. Marconi alle Olimpiadi della Fisica e ai Giochi di Anacleto, attiva già da diversi anni, può definirsi nei termini di una partecipazione entusiasta, coinvolgendo gli studenti più motivati ad approfondire lo studio della Fisica di tutte le classi del quinquennio, ad esclusione delle classi prime (come stabilito dai docenti di fisica nella riunione di dipartimento di inizio anno scolastico). Entrambe le competizioni favoriscono la valorizzazione delle eccellenze del nostro Istituto, potenziando e stimolando la motivazione e le competenze dei partecipanti.

4-GIOCHI MATEMATICI MATEPRISTEM BOCCONI

Il progetto si articola nelle seguenti fasi:

1) iscrivere l'istituto e mantenere i contatti con il Centro Pristem dell' Università Bocconi di Milano;

2) reperire materiale didattico per l'approfondimento delle conoscenze degli alunni;

3) gestire le diverse fasi:

- Giochi di autunno che si tengono presso l'istituto;

- "Campionati internazionali di Giochi Matematici" : le semifinali hanno sede a Roma, mentre la finale ha sede a Milano;

- Gara a squadre che viene svolta presso l'istituto.

- 5Progetto scacchi

Lo scopo del progetto è quello di formare un gruppo di alunni appassionati al gioco degli scacchi e di prepararli per poter partecipare a tornei scacchistici regionali.

A tal fine, si è proceduto con la raccolta delle adesioni e con l'organizzazione e la pianificazione delle attività di formazione e allenamento.

Tali attività sono state svolte con incontri pomeridiani gestiti dal docente referente e organizzati in due fasi: una fase teorica, nella quale venivano spiegate le regole del gioco e le varie strategie; una fase pratica nella quale gli alunni giocavano a coppie.

Risultati

1-Olimpiadi Informatica a Squadre

Ogni anno circa 12 o 8 studenti hanno aderito con costanza al progetto e migliorato la capacità di collaborare, di analizzare i problemi anche in lingua inglese e di sviluppare codice, tramite il gioco e la competizione.

2-Olimpiadi di Informatica individuali

Ogni anno circa 20 studenti hanno aderito al progetto. Per 2 anni di seguito 1 studente ha superato la fase regionale ottenendo buoni risultati nella gara nazionale

Olimpiadi Problem Solving

Ogni anno circa 30 studenti hanno aderito al progetto e migliorato la capacità di collaborare, di analizzare i problemi tramite il gioco e la competizione.

3-Olimpiadi di Fisica

Mediamente negli anni hanno partecipato alle due competizioni almeno sei studenti per classe con una media di 60 studenti sulle 12 classi coinvolte. Per quanto riguarda le Olimpiadi, proseguono nella competizione i primi cinque classificati alla gara d'istituto (gara di primo livello). Le adesioni al progetto che si rinnovano di anno in anno, dimostrano quanto sia apprezzata l'iniziativa per l'opportunità di formazione e di crescita al di là dei piazzamenti che non sono andati però mai oltre il secondo livello della competizione.

4-GIOCHI MATEMATICI MATEPRISTEM BOCCONI

Mediamente ogni anno hanno partecipato: 160 alunni ai Giochi D'autunno, 30 alunni alle Semifinali Roma e 1 o 2 alunni alla finale di Milano

5-Progetto scacchi

Il torneo scacchistico L.Valentini, rivolto a tutte le scuole del comprensorio, è organizzato dal circolo scacchistico "L. Valentini" in collaborazione con il Rotary Club di Civitavecchia. Dal 1993 questo torneo, nato per commemorare la figura di Luigi Valentini, noto scacchista civitavecchiese e Past President del Rotary Club di Civitavecchia, ha visto confrontarsi migliaia di studenti nell'appassionante disciplina degli scacchi. Gli alunni coinvolti nel progetto si sono sempre distinti per bravura collocandosi nei primi posti della graduatoria individuale, consentendo al nostro Istituto di vincere il torneo negli anni: 2016, 2017, 2019.

Evidenze

Documento allegato: Evidenze_olim.pdf

PROGETTO

Un orientamento consapevole (Il Liceo Scientifico a curvatura biomedica)

OBIETTIVO PRIORITARIO

Il progetto triennale, avviato nell'anno scolastico 2017-18, ha lo scopo di favorire l'orientamento nel percorso di studi verso le lauree scientifiche e delle scienze applicate anche con il rafforzamento di alcune competenze trasversali quali quelle linguistiche, organizzative e relazionali

Sono previsti diversi obiettivi volti a formare ed informare studenti che, sulla base di competenze diverse, siano interessati ad entrare nell'ambito di lavoro del distretto biomedicale. Tali obiettivi possono essere schematizzati come segue

Sviluppare competenze di "Good Laboratory Practice"

Supportare la preparazione ai test di accesso del distretto biomedicale

Apprendere la micro lingua specifica di settore;

Far conoscere e valorizzare le realtà del distretto biomedicale

ATTIVITA'

Tale progetto, che si completerà nell'anno scolastico 2019/20, è rivolto agli studenti che presentano interesse per gli studi scientifici in particolare per quelli medico-biologici e delle professioni sanitarie e si presenta con il seguente monte orario annuale

NUMERO ORE	ATTIVITÀ'
25	MODULO AGGIUNTIVO IN SESTA ORA CON UN DOCENTE DI SCIENZE (formazione parziale in lingua inglese in V)
15	SEMINARI CON ESPERTI, RICERCATORI e MEDICI SPECIALISTI

Al termine del percorso formativo lo studente, pur potendosi iscrivere a qualsiasi corso di laurea, avendo acquisito una maggiore e più specifica preparazione biologica potrà affrontare, in modo consapevole e motivato, la scelta di facoltà universitarie come Medicina, Scienze biologiche, Scienze infermieristiche o corsi di laurea triennale per Tecnico di laboratorio, Tecnico di radiologia, Fisioterapia, ecc. .

Destinatari

Il percorso si sviluppa su tre classi aperte formate da studenti provenienti da classi del triennio parallele del Liceo.

Nell'anno scolastico 2019/20 il progetto coinvolge circa 75 studenti equamente distribuiti tra le tre classi

PIANO FINANZIARIO

Gli studenti che aderiscono a tale progetto versano ogni anno una quota di 50 euro per un totale di 1250 euro. Tale somma verrà utilizzata per l'acquisto di beni di consumo, per eventuali rimborsi spese, per potenziare la strumentazione di laboratorio.

Le spese verranno puntualmente rendicontate alla fine di ogni anno scolastico.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Pon_cittadinanza_attiva

Documento allegato: Cyber_bullismo